

# Содержание

**Ι. Целевой раздел. Обязательная часть** …………………………………..…..4

1. Пояснительная записка ……………………………………………..……...….4
   1. Цели и задачи реализации Программы ……………………………............5-6
   2. Принципы и подходы к формированию Программы ………...……..........6-7
   3. Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения.8-9
2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного

возраста …………………………………………………………………………9-18

1. Планируемые результаты освоения Программы ………………………...18-31
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ………….31
   1. Кадровый потенциал ………………………………………...………….......31
   2. Целии задачи СП- Детский сад по региональному направлению………………………………………………………………31-32
   3. Планируемые результаты при реализации задач регионального компонента……………………………………………………………… 32-33

**ΙΙ. Содержательный раздел. Обязательная часть** …………………………..34

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях ................................................................................................. 34-43
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы ………………………………………………………………………..43

2.1Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми…………………………………………………………………………..43-46

2.2. Технология проектной деятельности……………………………………46-47

1. Способы и направления поддержки детской инициативы ……………...47-50
2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников ………………………………………………………………...50-52

1. Содержание работы психолого – педагогической службы СП- Детский сад52-54
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ……...…...54
   1. Приоритетное направлениеСП-Детскийсад…………………………54-58
   2. Региональные направления.……………………………………………....58-70
3. Преемственность в работе СП-Детский сад и школы ………………………………...70-71
4. 8. Взаимодействие с социумом ………………………………………….…...71
5. **ΙΙΙ. Организационный раздел.**
6. Обязательная часть……………………………………………………………72
7. Описание материально-технического обеспечения программы …………...72
8. Организация режима пребывания воспитанников в СП-Детский сад ………………………………………………………………………………. 72-73
9. Режим дня СП-Детский сад МБОУ «Драгунская ООШ» ………………..73-74
10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ……...75-76
11. Особенности организации развивающей предметно-пространственной

среды …………………………………………………………………………..77-79

**ΙV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы**

**ориентирована на родителей (законных представителей)**

**воспитанников**…………………………………………………………………...79

1. Категория воспитанников, на которых ориентирована Программа ……......79
2. Основные подходы к формированию программы ……………………...........80

3.Используемые программы……………………………………………………...80

4. Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников ……………………………………………………..…….........80-81

**Методическое обеспечение программы**…………………………………...82-85

**Ι. Целевой раздел**

# Обязательная часть

1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования СП-Детский сад МБОУ «Драгунская ООШ» с.ДрагункаИвнянского района Белгородской области (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная образовательная программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

* + Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  + «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155
  + Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  + Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.№ 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
  + Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016;
  + Устав СП – Детский сад МБОУ «Драгунская ООШ»с.ДрагункаИвнянского района Белгородской области.

**1.1. Цели и задачи реализации Программы Цели:**

* повышение социального статуса дошкольного образования;
* обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
* обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
* сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
* позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. **Задачи:**
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;
* формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояние здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям

детей;

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы** Основными принципами формирования Программы являются:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Программа предусматривает реализацию **основных принципов** дошкольного образования:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество ДОУ с семьёй;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); -учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Основные подходы к формированию Программы.**

Программа сформирована на основе требований ФГОС СП- Детский сад, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Программа направлена на:**

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. В программе учитываются:
* индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
* возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

**1.3. Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения.**

Основные участники реализации Программы: сотрудники СП- Детский сад, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы**как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Преобладающее количество составляют полные семьи.

**Режим работы дошкольного образовательного учреждения:** СП-

Детский сад МБОУ «Драгунская ООШ» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей (с 7.30 до 18.00 часов). Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в СП- Детский сад в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, самообслуживание, познавательно-исследовательская, конструирование, изобразительная, восприятие художественной литературы, музыкальная, двигательная.

**Национально – культурные особенности**: Этнический состав воспитанников – русские. Обучение и воспитание в СП- Детский сад осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села Драгунка. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.Этнический состав воспитанников - русские.

Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты,

решая следующие задачи:

- формирование у детей первичных представлений о

достопримечательностях родного села, района, города Белгорода;

- формирование представлений о природе родного села, Белгородской

области;

- развитие познавательного интереса к истории родного села, города

Белгорода;

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

**Климатические особенности:** При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: (сентябрь - май);

2. теплый период (июнь-август).

**2.Характеристика группСП- Детский сад:**

СП- Детский сад МБОУ «Драгунская ООШ» с.Драгунка рассчитано на 20 мест, посещают СП- Детский сад 6 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В детском саду функционирует 1 разновозрастная группы.

**Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников (1.5 – 2 года).**

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи; мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами, усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения:

«плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой

деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

К двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

У детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. **Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников (2 – 3 года).**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

У детей третьего года жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет им безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, начинают петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 3 – 4 лет.**

В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого – одобрение, похвалу, ласку. Ощутив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи - значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер»).

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

**Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 4-5 лет.**

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим всё более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребёнок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребёнок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополое игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чём свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Такое «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребёнок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

**Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 5-6 лет.**

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о назначении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий.

Формируются социальные представления морального плана. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 – 1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, события и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников.

Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всѐ более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Их репертуар разнообразен и включает в себя сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребѐнка в своих глазах, помогает почувствовать своѐ взросление и компетентность.

**Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 6-7 лет.**

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Они активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причёсываться.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других, признания ими его личных достижений и качеств. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Дети старшего дошкольного возраста предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями, чередуют и согласовывают действия, совместно выполняют одну операцию, контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы, принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Появляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссёры, дети исполнители, дети-сочинители игровых сюжетов. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжеты для построения игры. В игре дети вступают в игровой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности – познавательной, коммуникативной, художественно - продуктивной, конструктивной.

1. **Планируемые результаты освоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**3.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:** - Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

* Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
* У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**3.2. Целевые ориентиры на этапе дошкольного образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3-4года** | **4-5лет** | **5-6 лет** | **6-7лет** |
| Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности:  в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.  Понимает, что вещи, | Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментировани я и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к еѐ достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. | Ребѐнок  Овладевает  Основными Культурными способами деятельности, проявляет инициативуи самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе родзанятий, участниковпо совместной деятельности; ребѐнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. |  |  |  | |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается  утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. | Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. | Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры  в себя, старается разрешать конфликты | и |
| Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных | Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские | Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью  воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать | Активно Взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| моментов.  Проявляет интерес к сверстникам, к  взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. | связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает с взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. | полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. |  |
| Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке | В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использованиипредметов заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.  Вступает в ролевой диалог. Проявляет | Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментировании ю, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами | Ребёнок обладает развитым воображением,  которое реализуется в разных видах деятельности,  и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами  игры, различает условнуюи реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилами социальным нормам. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | интерес к игровому экспериментированию ю с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. | действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. |  |
| Значительно увеличился запас слов,  совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. | Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой  выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).  Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и | Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов,  совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. | Ребёнок достаточно хорошо владеет устнойречью, может выражатьсвои мыслии желания, может использовать речь длявыражения своихмыслей, чувстви желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,  может выделять звуки в словах, у  ребёнка складываются предпосылки грамотности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | животных. |  |  | |
| Сформирована соответствующая  возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. | Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро пере возбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. | Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. | У ребёнка развита крупнаяи мелкая моторика; онподвижен, вынослив,  владеет основными движениями, может контролировать свои движения управлять ими. | и |
| Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания:  умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). | Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнениякультурно гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных | Самостоятельно выполняет основные культурно гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных | Ребёнок способенк волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведенияи правиламв разных видах  деятельности,  во  взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать  правила безопасного поведенияи личной гигиены. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | действий.  В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».  По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. | ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. |  |
| Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении с взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментировал с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной | Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и | Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить еѐ доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется  событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными | Ребёнок Проявляет любознательность, задет вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. | называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. | народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. |  |
| Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов  своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.  Способен не только | Имеет представления: о себе*:* знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол.  Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов  своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе(ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского | Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает  некоторые культурные | Обладает  Начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. | сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. | традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.  Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопимечательно стаях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. |  |
| Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами  («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого. | Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например,  нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают. | Соблюдает установленный порядок поведения в  группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к  мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.  Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и | Ребёнок способенк принятию собственных решений, опираясьна свои знания и уменияв различных видах деятельности. |
|  |  | называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой. |  |

**Система оценки результатов освоения программы**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); • художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования;

2) оптимизации работы с группой детей.

**4.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**4.1. Кадровый потенциал**

Реализация Программы в детскомсаду осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами.

Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне.

Образовательный процесс в СП - Детский сад МБОУ «Драгунская ООШ» осуществляют следующие педагоги:

* воспитатели – 1 чел.
* музыкальный руководитель – 1чел.

Все педагоги 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации, согласно утвержденному плану-графику.

Директор СП- Детский сад МБОУ «Драгунская ООШ» Польшина Наталья Михайловна.Имеет высшее образование (Белгородский государственный университет 2012г.), первую квалификационную категорию 2020г, стаж работы -32 года, в должности директора – 1 год.

**4.2. Цели и задачи СП-Детский сад по региональным направлениям.**

**Парциальная программа «Белгородоведение» под редакцией Т.М.**

**Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой**

Цель: создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками с учетом регионального компонента. Задачи:

* Формирование представления о малой Родине, своей стране как месте, где человек родился и живет.
* Воспитание чувства привязанности к своей малой Родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.
* Развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.
* Воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.
* Воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам.
* Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию.

•Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк), с народным декоративно-прикладным искусством Белгородского региона.

* Развитие умения выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки; развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах

деятельности: художественной, изобразительной, музыкально-исполнительской, музыкально-образовательной, театрально- художественной.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Белгородской области посредством внедрения в образовательную деятельность интегрированного курса «Белгородоведение» (программа под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой).

Данное направление позволит обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, поможет воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

Основные функции ДОО по реализации регионального компонента:

* обеспечение развития личности в контексте современной детской

субкультуры,

* достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через различные виды детской деятельности включение.

**Планируемые результаты при реализации задач регионального компонента:**

* имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях Белгородской области; о людях, прославивших Белгородскую область;
* знает государственную символику Белгородской области, Белгородского района;
* проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
* знает культурные традиции русского народа;
* проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Белгородской области (народная глиняная игрушка и др.), предметы русского быта, элементы народного костюма;
* знает представителей растительного и животного мира Белгородской области.

**II. Содержательный раздел.**

# Обязательная часть

**1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание обязательной части Программы соответствует Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, и обеспечивает развитие детей возрасте от 1.5 до 7 лет по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Основные цели и задачи** |
| **Социально–коммуникативное развитие**  направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.  Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.  **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**  Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. |

|  |  |
| --- | --- |
| позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**  Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. **Формирование основ безопасности.**  Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил |
| **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и  творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**  Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  **Приобщение к социокультурным ценностям.** |

|  |  |
| --- | --- |
| представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.  **Формирование элементарных математических представлений.**  Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространств и времени.  **Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. |
| **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитик синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | **Развитие речи.**  Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. **Художественная литература.**  Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. |
| **Художественно – эстетическое** | Формирование интереса к эстетической стороне |

|  |  |
| --- | --- |
| **развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей  (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. **Приобщение к искусству.**  Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.  **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам  изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.  **Конструктивно-модельная деятельность.**  Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. **Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной |
|  | отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. |
| **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.  **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ранний возраст**  **( 1.5 - 3 года)** |  | **Дошкольный возраст**  **(3 года - 7 лет)** |
| предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками   * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями   (ложка, совок, лопатка и пр.),   * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. |          | игровая, включая сюжетно-  ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и  взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно -  исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной  литературы и фольклора, самообслуживание и  элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), |
|  |  | конструирование из разного  материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, |
|  |  | изобразительная (рисование, лепка, аппликация), |
|  |  | музыкальная (восприятие и  понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); |
|  |  | двигательная (овладение  основными движениями) формы активности ребенка. |

**Формы организации детской деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды детской деятельности** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая, трудовая, коммуникативная | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов. |
| Познавательное развитие | Познавательноисследовательская | Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов. |
| Речевое развитие | Коммуникативная, | Беседы, игровые проблемные ситуации, |
|  | восприятие художественной литературы | викторины, творческие, дидактические и подвижные игры. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность | Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. |
| Физическое развитие | Двигательная | Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов. |

Решение образовательных задач осуществляется через организованную образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную,самообслуживание и элементарный бытовой труд), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

**Виды культурных практик.**

Во второй половине дня организуютсяразнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создастся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Программа реализуется посредством Рабочих программ, разработанных педагогами СП-Детский сад МБОУ «Драгунская ООШ» с. Драгунка.

- рабочие программы воспитателей по возрастным группам;

-рабочая программа музыкального руководителя по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

Образовательная деятельностьСП-Детский сад МБОУ «Драгунская ООШ» с. Драгунка регламентируется учебным планом, схемой распределения организованной образовательной деятельности, режимом дня.

**2.1Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

***Характерные особенности:***

1. смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2. основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3. содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно, должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

***Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в СП- Детский сад:***

* создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
* оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
* содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

***Интегрированные свойства личности педагога,***которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1. Социально-педагогическая ориентация - осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
2. Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
3. Методологическая культура - система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.
4. ***Составляющие педагогической технологии:***

* Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
* Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности. - Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций. Цель индивидуально-дифференцированного подхода:
* Помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей.
* Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями,

включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности. - Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

* Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
* Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
* Взаимодействие педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
* Организация развивающей - предметно пространственной среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
* Интеграция образовательного содержания программы.

**2.2. Технология проектной деятельности**

Этапы в развитии проектной деятельности:

1. Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
2. Общеразвивающий, характерен для детей пяти - шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
3. Творческий, характерен для детей шести - семи лет. Взрослому очень важно на том этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

* педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
* вовлекает дошкольников в решение проблемы;
* намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
* обсуждает план с семьями;
* обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
* вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
* собирает информацию, материал;
* проводит ООД, игры, наблюдения, экскурсии (мероприятия основной части проекта);

-дает домашние задания родителям и детям;

* поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.); - организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет совместный с детьми книгу, альбом;
* подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы). **3. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты; -проектная деятельность.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

* - развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. **Младший дошкольный возраст.**

В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении с взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

**Средний возраст.**

Ребёнок данного возраста отличается высокой активностью и повышенным интересом к окружающему миру.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо применить освоенные приёмы. Для того, чтобы поддержать детскую познавательную активность воспитатель должен проявлять доброжелательное, заинтересованное отношение к многочисленным детским вопросам и проблемам.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Воспитатель специально создаёт ситуации общения для пробуждения эмоциональной отзывчивости детей, направляет её на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

В среднем возрасте активно развивается детская самостоятельность. Деятельность воспитателя направлена на развитие целенаправленности действий, на умение детей устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, на умение находить и исправлять ошибки.

В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет, 6 – 7лет)**

Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач.

Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

Постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные

письма – схемы, детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи).

Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные вопросы.

**4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семей заложены следующие **принципы:**

* партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении дошкольников;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
* помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

* защита прав ребёнка в семье и детском саду;
* воспитание, развитие и оздоровление детей;
* детско-родительские отношения;
* взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
* подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

* изучение семьи;
* привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
* изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
* просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
* работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: заведующий, воспитатели).

**Модель взаимодействия педагогов с родителями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Формы работы** |
| Педагогический мониторинг | Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного | Анкетирование родителей  Беседы с родителями  Беседы с детьми о семье  Наблюдение за общением  родителей и детей |
|  | участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.  Знакомство с семейными традициями. |  |
| Педагогическая поддержка | Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.  Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива. | Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги  Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей  Показ открытых занятий  Родительские мастер-классы Проведение совместных детскородительских мероприятий, конкурсов |
| Педагогическое образование родителей | Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.  Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). | Консультации  Дискуссии  Информация на сайте ДОУ  Круглые столы  Родительские собрания  Вечера вопросов и ответов  Семинары  Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей |
| Совместная деятельность педагогов и родителей | Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов.  Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. | Проведение совместных праздников и посиделок Заседания семейного клуба Оформление совместных с детьми выставок  Совместные проекты  Семейные конкурсы  Совместные социально значимые акции  Совместная трудовая деятельность |

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих ДОО, организована работа Консультационного центра.

**Задачи Консультационного центра:**

* оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам

воспитания, обучения и развития ребенка;

* содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО;
* обеспечение взаимодействия между ДОО и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

**Направления деятельности специалистов Консультационного центра Воспитатель ДОУ:**

* знакомит родителей (законных представителей) с различными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
* оказывает консультативную помощь по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста;
* по подбору развивающих игр и игрушек для детей;
* по созданию игровой среды для ребенка в домашних условиях;
* по подготовке старших дошкольников к школе;
* консультирует родителей (законных представителей) по вопросам оздоровления, физического развития и профилактики заболеваний у детей дошкольного возраста;
* даёт рекомендации по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей и навыков самообслуживания.

Воспитатель оказывают консультативную поддержку родителям (законным представителям) в рамках своей компетенции по запросам. Формы работы с родителями (законными представителями):

* Индивидуальное консультирование;
* Анкетирование;
* Образовательная деятельность

**5. Содержание работы психолого-педагогической службы в ДОУ.**

* Цель: обеспечить социально - психологические условия для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования

Основные функции педагогов ДОУ заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Педагоги:

* + разрабатывают мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ;
  + обеспечивают психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
  + содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
  + оказывают практическую помощь воспитанникам, родителям, в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач. **Работа с детьми:**
  + помощь детям в адаптации к детскому саду;
  + определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
  + педагогическая - диагностика деятельности дошкольников;
  + организация и регулирование взаимоотношений дошкольников с взрослыми;
  + диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

**Работа с родителями:**

* + психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, наблюдение за ребенком);
  + развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
  + обучение родителей педагогическим методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;

1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений, соответствует** ФГОС и не противоречит содержанию основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Формы организации работы с детьми в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

**6.1. Приоритетное направление ДОУ:**

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой Родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа; об отечественных традициях и праздниках; о планете Земля как общем доме людей; об особенностях ее природы; многообразии стран и народов мира» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

**Основные цели и задачи:**

**Формирование элементарных математических представлений**. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**  Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Система познавательного развития в ДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ВИДЫ  ЗАНЯТИЙ | СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ |
| 1 | Комплексное | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие. |
| 2 | Тематическое | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным. |
| 3 | Экскурсия | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, других объектов социальной инфраструктуры села. |
| 4 | Коллективное | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое. |
| 5 | Занятие - труд | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов, самообслуживание. |
| 6 | Интегрированное | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| 7 | Творчество | Словесное творчество детей в специально созданной зоне «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника». |
| 8 | Посиделки | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности. |
| 9 | Сказка | Речевое развитие детей в различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой сказкой. |
| 10 | Путешествие | Организованное путешествие по родному селу. Экскурсоводами могут быть сами дети. |
| 11 | Эксперимент | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом. |
| 12 | Конкурс | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что?  Где? Когда?» и другими. |
| 13 | Рисункисочинения | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам. |
| 14 | Беседа | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы. |
| 15 | Комбинированное | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.). |

Оценка эффективности работы по познавательному развитию осуществляется с помощью промежуточного и итогового педагогического мониторинга.

Педагоги детского сада осознают важность работы выбранного ими приоритета. От уровня познавательно развития дошкольников в детском саду зависит дальнейшее овладение воспитанниками знаниями в школе.

**6.2. Региональные направления.**

**Региональный компонент**

Региональный компонент Программы включен в содержание образовательной области «Познавательное развитие» и направлен на формирование нравственно - патриотического отношения и чувства сопричастности детей дошкольного возраста к природе, культуре, истории Белгородчины на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему Белгородской области, толерантного отношения к представителям других национальностей. Ознакомление дошкольников с родным селом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей Программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

**Возрастная адресованность: 4-7 лет**

**Цель:** социально – нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Интегрированный курс «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой предусматривает расширение и систематизацию материала краеведческой направленности, которая позволяет дошкольникам развить познавательную и деятельную активность к прошлому и настоящему родного края; формировать представления о семье, доме, улице, экологической культуре; приобщает к истокам народного творчества; воспитывает чувство гордости за своих земляков, известных людей, чувство сопричастности к этому; развитие патриотических чувств к родному селу, району, краю, Отечеству.

Реализация регионального компонента интегрированного курса представлена в виде восьми тематических блоков:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название модуля. | Основные понятия | Примерные темы и фор- мы работы |
| Моя Родина Малая Родина | Родина, Отечество, Отчизна – Россия,  Российская Федерация. –  Белгородская область, Белгородчина, Белогорье, Святое Белогорье.  Краеведение, краевед | * «День рождения   Белгородской области»  (праздник)   * «Моя большая и малая Родина» (познавательная беседа) * «Геральдический уголок в детском саду» (тематическая экскурсия) * «Книги о нашей Родине и Белгородском крае» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | (экскурсия в библиотеку). |
| Семья | Члены семьи, родители, близкие родственники детей. Семейные праздники и традиции. Отношения между взрослыми и детьми в семье. История семьи в истории родного края. Гордость моей семьи. Родственники, прославившие (прославляющие) мою семью. История о воинских и трудовых наградах дедушек, бабушек, родителей. Реликвии семьи (фотографии, награды). Род, родословная, генеалогическое древо. Профессии и место работы родителей.  Семейные дина- сити. | «Моя визитная карточка»  (художественно- продуктивная деятельность) - «Великие тезки» (беседа)   * «Твои корни, малыш» (выставка семейных   альбомов),   * «Как я расту» (проследить по фотографиям) * «Моя семья, моя фамилия»   (рассказы детей)   * «Я и мое имя» (рассказы детей) * «Я и моя семья» (творческие рассказы детей) * «Мама, папа, я – белгородская семья» (творческие рассказы детей) - «Звуки моей семьи»   (музыкальная игра)   * «Символический портрет моей семьи в   геометрических формах и цветах» (моделирование) - «Все работы хороши»  (минутка почемучек), - «Построим генеалогиче-ское дерево» (совместный мини-проект с родителями) - «Мои первые книжки» (выставка книг и творческие рассказы детей),   * «Как мы отдыхаем» (сюжетно-ролевая игра).   Проведение праздников: ко  Дню матери,  Дню защитников Отечества,  Дню села, Дню флага  Белгородской области |
| Мой дом, моя улица | Мой дом, моя квартира, моя комната. Знакомство с названиями улиц, на которых проживают дети, историей их названий, расположением домов, достопримечательностями улицы. Знакомство с правилами поведения в доме и вне дома. Правила | * «Улица наших домов» (моделирование, сюжетно- ролевая игра) * «Семья в деревне»   (познавательное занятие) - «Семья в городе» (познавательное занятие) - «А из нашего окна часть планеты так видна» (творческое рисование, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | поведения на улице, правила дорожного движения. | художественно-  продуктивная деятельность, выставка работ) - «Мой дом, моя улица» (художественно-  продуктивная деятельность, выставка рисунков и других творческих работ)  - «Маршрут выходного дня» (сюжетно-ролевая игра). |
| Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада | История детского сада, его традиции. Чем гордится детский сад. Микрорайон детского сада и его достопримечательности. Профессии работников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, врач, повар. Наша группа. Правила и нормы жизни в группе. Мои друзья по группе | «Летопись группы» (составление альбома) - «Наша группа» (оформление панно, художественно- продуктивная деятельность) - «Наш детский сад» (моделирование, сюжетно- ролевая игра)   * «Все работы хороши – выбирай на вкус» (познавательной занятие, игровая деятельность, встречи – беседы с родителями о профессиях) * Тематическая экскурсия по микрорайону детского сада. |
| Мой родной край –  Белогорье. История края | Знакомство с названием региона – Белгородская область. Символы региона – герб и флаг, областной центр. Знакомство с историей названия города. Обзорное знакомство с географическим расположением области, историей образования области. Основные достопримечательности города (природные, архитектурные, исторические). Архитектура прошлого и настоящего Белгородчины (соборы, церкви, монастыри, музеи, памятные дома). Разнообразие новых построек. Профессии: архитектор, строитель. Роль Белгородчины в годы  Великой Отечественной | «Символы нашего края»  (моделирование) - Экскурсии в музеи населенного пункта, региона - Экскурсии по памятным местам микрорайона – к памятникам, Братским могилам, храмам - «Я и мой город, село» (выставка фотографий) - «Деревянная сказка: русская изба, терем» (познавательное занятие, моделирование)  - «Где мы находимся?» (работа с картой и глобусом) - «Встречаем гостей.  Хлебосольство на Руси»  (сюжетно-ролевая игра) - «Как мы одеваемся. Дом моделей» (художественно- продуктивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, моделирование) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | войны. Герои фронта и тыла. 5 августа – День города. Белгород – город Первого салюта. Белгород и Старый Оскол – города Воинской славы России. Прохоровка – Третье ратное поле России. Военные памятники на территории Белгородской области. Музеи родного края: истори- ко-краеведческий, художе- ственный, литературный, библиотека-музей имени А.С.Пушкина, военно- исторические музеи, музей народной культуры и др. Памятники и контактные скульптуры Белгородчины. Известные и знаменитые люди Белгородского края. Небесный покровитель земли Белгородской святитель Иосиф.  М.С. Щепкин - великий русский актер.  Н.Ф.Ватутин - военачальник, герой Великой Отечественной войны 1941- 1945гг.  В.Г.Шухов – гениальный ученый-инженер. Дважды Герой Труда В.Я.Горин.  Знаменитые современники: С.Хоркина – двукратная олимпийская   * Экскурсии по памятным местам микрорайона – к памятникам, Братским могилам, храмам - «Я и мой город, поселок» (выставка фотографий) * «Деревянная сказка: русская изба, терем» (познавательное занятие, моделирование) - «Где мы находимся?» (работа с картой и глобусом) - «Встречаем гостей. | * «Азбука театра» (познавательное занятие, посещение театра) * «Музей красоты» (очное и заочное путешествие по картинной галерее) * Встречи с актерами, писателями, художниками, музыкантами, спортсменами. * Встречи с ветеранами войн. - Встречи с народными умельцами – мастерами - «Я тоже могу делать красоту!» (выставка детских работ, совместных работ детей с родителями) - Участие детей совместно с педагогами и родителями в праздниках: День поселка, 9 Мая, 1 Мая, 4 ноября, 12 июня, 5 августа, 6 января, 1 июня и др. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Хлебосольство на Руси» (сюжетно -ролевая игра) - «Как мы одеваемся. Дом моделей» (художественно- продуктивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, моделирование)   * «Азбука театра» (познавательное занятие, посещение театра) * «Музей красоты» (очное и заочное путешествие по картинной галерее) * Встречи с актерами, писателями, художниками, музыкантами, спортсменами. - Встречи с ветеранами войн. * Встречи с народными умельцами – мастерами - «Я тоже могу делать красоту!» (выставка детских работ, совместных работ детей с родителями) - Участие детей совместно с педагогами и родителями в праздниках: День поселка, 9 Мая, 1 Мая, 4 ноября, 12 июня, 5 августа, 6 января, 1 июня и др. чемпионка по спортивной гимнастике, белгородская волейбольная команда «Белогорье» - олимпийцы,   Ф. Емельяненко – борец, чемпион мира по боям без правил.  Народные промыслы Белго- родской области. Народные умельцы – мастера ДПИ.  Борисовская керамика. Старооскольская глиняная игрушка. Преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего. Профессии народных мастеров и умельцев. Устное народное творчество: потешки, прибаутки, заклички, загадки, игры и т.д. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Художественная и краеведческая литература. Детские писатели и поэты  Белогорья: В. Молчанов,  Е.Дубравный, Ю.Макаров, В.Колесник, В Черкесов и др. Музыкальный фольклор.  Детские композиторы:  А.Балбеков, Е.Рыбкин и др. Песни о Белгороде, родном крае. Кукольный театр. Белгородская филармония. Известные хореографи- ческие ансамбли и ансамбли народных инструментов |  |
| Времена года | Времена года в нашем крае. Названия месяцев по временам года. Осенние изменения в природе.  Занятия населения осенью. Народные осенние праздники. Осенние игры, забавы, занятия детей. Зимние изменения в природе. Занятия населения зимой. Народные зимние праздники. Зимние игры, забавы, занятия детей. Весенние изменения в природе. Занятия населения весной. Народные весенние праздники. Весенние игры, забавы, занятия детей. Летние изменения в природе Занятия населения летом.  Народные летние праздники. Летние игры, забавы, занятия детей. | Участие детей совместно с родителями в операциях «Чистый дворик»,  «Накормите птиц», «Береги лес от огня» и др.   * Зимние игры и забавы. * Весенние игры и забавы. * Летние игры и забавы. Участие в народных праздниках: «Осенняя ярмарка», «День поселка», «Новый год», «Масленица», «Троица», «День земли»,   «Пасха», «День птиц» и др. |
| Природа родного Белогорья | Поверхность Белгородской области. Холмы, равнины, овраги, балки. Линия горизонта. Водоемы Белгородского края. Реки  Белгородской области  (Северский Донец, Оскол,  Нежеголь, Везелка,  Ворскла). Белгородское и Старооскольское водохранилища. Пруды. Болота. Ключ, источник, | * «Тайны природы: радуга, молния, гром, град, ураган, шторм и др.»   (познавательное занятие)   * «Водоемы Белгородчины» (познавательное занятие, моделирование, экскурсия) - «Формы земной поверхно- сти» (познавательное занятие, моделирование, экскурсия) * «Животные леса»   (позна- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | родник. Природные богатства Белгородского края: мел, песок, глина, железная руда - полезные ископаемые. Строительство в Белгородском крае. Горная промышленность. Почва Белгородской области. Черное золото края – черноземы. Растительный мир Белгородского края. Растения леса, лесостепи, степи. Растения водоема и луга. Полевые растения (сельскохозяйственные: сахарная свекла, подсолнечник, пшеница, ячмень, рожь, овес, гречка, просо, горох, кукуруза). Садоводческие культуры, бахчевые культуры.  Тепличное хозяйство Белго- родской области.  Рыбоводство. Животный мир Белгородской области. Дикие и домашние животные. Млекопитающие животные. Звери, птицы, рыбы, земноводные, насекомые края. Домашние животные. Развитие животноводства на Белгородчине. Птичники, свинокомплексы, молочные фермы и хозяйства. Пчеловодство. Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории – заповедники. Заповедник «Белогорье». Заповедные места, памятники природы края. Правила поведения в природе.  Знакомство с промышлен- ными и сельскохозяйствен- ными отраслями хозяйства Белгородской области, города, населенного пункта. Губкин - город горняков, | вательноезанятие, экскурсия)   * «Животные водоема и луга» (познавательное занятие, экскурсия) - «Зоопарк домашних жи- вотных» (моделирование) - «Белгородский зоопарк» (познавательное занятие, экскурсия) * Заповедник «Белогорье» (виртуальная экскурсия) - «Природа рядом с нами: учусь заботиться о растениях и животных»   (работа на участке детского сада)   * «Кладовая родного края» (познавательное занятие, работа с коллекцией минералов) * «Наш огород» (проведение опытов, наблюдения в природе, работа на участке) - «Сочинялки о природе» (литературные игры, игра в рифмы и др.) * «Природа любит чистоту» (проблемная ситуация: что делать с отходами – пластиковые бутылки, старая бумага, батарейки и др. * беседа - «Я природу берегу, я природе помогу» (экономное расходование воды - беседа) «Землякормилица».   Белгородские народные промыслы. Борисовская керамика, Старооскольская глиняная игрушка. Преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего |
|  | Старый Оскол - город металлургов. Профессии: горняк, металлург, комбайнер, тракторист, овощевод, животновод и др |  |
| Будущее нашего края | Наш край в будущем. Наш город в будущем. Наша семья в будущем. Я в будущем (кем я хочу быть) | - «Город будущего» (твор- ческое рисование, модели- рование, творческие расска- зы детей, мини-проекты де- тей совместно с родителя- ми, выставки, презентации) |

Представления о малой Родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

-участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по улицам села обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

* обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах села и города; - участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в селе);
* развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой Родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном селе, о достопримечательностях родного села, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой Родины;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой Родине (высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов);
* участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы о малой Родине, создание карт, составление маршрутов экскурсий и прогулок по селу;
* обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
* участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в селе (чествование ветеранов, социальные акции, День села и пр.).

**Организация деятельности с детьми по приобщению к истокам русской народной культуры**

**Виды образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Совместная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |

**Формы организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Индивидуальные  Групповые Групповые |

**Формы работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **-**Игровая деятельность:дидактические игры, театрализация, сюжетно-ролевые игры,  подвижные игры.  - Использование фольклора  - Ситуативный разговор с детьми  -Беседа | -Комплексные, сюжетные, тематические и другие виды организации ООД.  -Проектнаядеятельность  -Создание коллекций | Игровая деятельность: дидактические игры,  театрализация,  сюжетно-ролевые игры,  подвижные игры.  -Рассматривание предметов русского быта  -Наблюдение  -Развивающая игра  -Ситуативный разговор с детьми  -Конструирование  -Рассказ  -Беседа  -Праздники:  календарные,  фольклорные,  обрядовые,  дни именин.  -Просмотр театрализованных представлений. | Родительское собрание  -семинары-практикумы  -консультативные встречи  -выставки педагогической литературы по вопросам приобщения детей к народной культуре.  Информационный материал по народному календарю,  по русской кухне,по народным праздникам  -участие в народных праздниках  -изготовление атрибутов |

**Основные организационные формы:**

− организованная - образовательная деятельность;

− в свободной деятельности;

− целевые прогулки по селу;

− праздники, развлечения;

− тематические выставки;

− встречи с участниками исторических событий, людьми искусства; Методы **и приемы:**

− беседы, рассказ воспитателя, родителей;

− игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;

− проблемные ситуации;

− проектирование;

− конкурсы, викторины;

− коллективно-творческие дела; − наблюдения;

− целевые прогулки и экскурсии;

− рассматривание картин, иллюстраций.

**Планируемые результаты:**

* имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях с. Драгунка, о людях, прославивших

Белгородскую область;

* знает государственную символику района;
* проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
* знает культурные традиции русского народа;
* проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Белгородской области (народная глиняная игрушка и др.), предметы русского быта, элементы народного костюма;
* знает представителей растительного и животного мира Белгородской области

**7. Преемственность в работе ДОУ и школы.**

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования на дошкольной ступени:

− приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

− обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

− развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

− формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;

− развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста). на ступени начальной школы:

− осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

− готовность к активному взаимодействию с окружающим миром

(эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др); − желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;

− инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности:

− совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Для осуществления данной цели составлен и утвержден совместный план работы по преемственности включающий следующие мероприятия:

* совместные совещания, педагогические советы с участием педагогов СП- Детский сад, учителей начальных классов и родителей;
* взаимопосещения воспитателями уроков в начальной школе и учителями в детском саду;
* родительские собрания с участием учителей начальных классов;
* совместные праздники и концерты детей СП- Детский сад и учащихся начальных классов;
* совместные спортивные мероприятия детей СП- Детский сад и учащихся начальных классов;
* дни открытых дверей в школе для детей подготовительной группы СП –Детский сад (экскурсии в класс, спортивный зал, библиотеку, линейки, посвященные Дню знаний, последний звонок).

**8. Взаимодействие СП- Детский сад МБОУ «Драгунская ООШ» с социумом.**

СП- Детский сад – это открытая воспитательная система, направленная на воспитание подрастающего поколения. Важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе образовательный потенциал.

Работа с различными учреждениями ведется по плану взаимодействия с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Взаимодействие СП-Детский сад МБОУ «Драгунская ООШ» с. Драгунка с социумом:** |
| 1. | МУК «Драгунский модельный дом культуры» |
| 2. | Драгунская сельская модельная библиотека |
| 3. | ОГИБДД ОМВД России по Ивнянскому району |
| 4. | ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ» |  |

**III. Организационный раздел.**

# Обязательная часть

**1. Описание материально – технического обеспечения программы.**

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

* санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
* правилам пожарной безопасности;
* требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
* требованиям к оснащѐнности помещений развивающей предметно – пространственной средой;
* требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Материально-техническое обеспечение программы в СП детский сад МБОУ «Драгунская ООШ» Ивнянского района Белгородской области представлено необходимыми зданиями, сооружения, оборудованием.

**2. Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ.**

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 10.5-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 8 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуются однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 1.5 до 3 лет – 10 минут, от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику.

**3.Режим дня СП-Детский сад МБОУ «Драгунская ООШ».**

**Режим дня**

**в разновозрастной группе СП-Детский сад МБОУ «Драгунская ООШ»с.ДрагункаИвнянского района Белгородской области**

**на 2022 - 2023 учебный год**

**(холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *деятельность* | *младшая*  *подгруппа* | *старшая*  *подгруппа* |
| Приём, осмотр, игры, дежурство, игры | 7.30 – 8.30 | |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.30 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 | |
| Подготовка к ООД , ООД | 9.00 – 9.40 | 9.00 – 10.35 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 | 9.55-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 12.00 | 10.55 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00-12.15 | 12.20 – 12.35 |
| Обед | 12.15 – 12.35 | 12.35 – 12.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.25 -15.00 | 12.55 – 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна | 15.00 – 15.15 | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 -15.30 | |
| Самостоятельная деятельность, игры по возрастам. Самостоятельная деятельность с детьми. | 15.30 – 16.15 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15 – 17.45 | |
| Уход домой, работа с родителями | 17.45 – 18.00 | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Режим дня**

**в разновозрастной группе СП-Детский сад МБОУ «Драгунская ООШ» с.ДрагункаИвнянского района Белгородской области**

**на 2022 - 2023 учебный год**

**(теплый период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *деятельность* | *младшая*  *подгруппа* | *старшая*  *подгруппа* |
| Приём, осмотр, игры, дежурство, игры | 7.30 – 8.30 | |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.30 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 | |
| Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла и физическая культура на улице | 9.00 – 9.40 | 9.00 – 10.35 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 | 9.55-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 12.00 | 10.55 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00-12.15 | 12.20 – 12.35 |
| Обед | 12.15 – 12.35 | 12.35 – 12.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.25 -15.00 | 12.55 – 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна | 15.00 – 15.15 | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 -15.30 | |
| Самостоятельная деятельность, игры по возрастам. Самостоятельная деятельность с детьми. | 15.30 – 16.15 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15 – 17.45 | |
| Уход домой, работа с родителями | * 1. – 18.00 | |

**4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** |
| 1 | День знаний | сентябрь | Воспитатели |
| 2 | Осенний бал | октябрь | Музыкальный руководитель |
| 3 | Мероприятия, посвящённые Дню народного единства. | ноябрь | Воспитатели,  Музыкальный руководитель |
| 4 | «День матери» | ноябрь | Музыкальный руководитель воспитатели, родители |
| 5 | Праздник села | ноябрь | Воспитатель, музыкальный руководитель, родители. |
| 6 | Новогодние праздники | декабрь | Воспитатель, музыкальный руководитель, родители. |
| 7 | Рождество | январь | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| 8 | День защитников  Отечества | февраль | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 9 | Масленица | март | Воспитатель, музыкальный  руководитель |
| 10 | Для Вас дорогие мамы и бабушки. | март | Воспитатель, муз. руководитель |
| 11 | Неделя «Открытых дверей» | апрель | Воспитатель. |
| 12 | День космонавтики | апрель | Музыкальный руководитель, воспитатель |
| 13 | Красное воскресенье (Пасха) | май | Музыкальный руководитель воспитатель |
| 14 | Праздник День  Победы  «Бессмертный полк» | май | Муз.руководитель, воспитатель |
| 15 | Выпускной бал «До свидания, детский  сад!» | май | Муз.руководитель, воспитатель |
| 16 | День защиты детей «Папа, мама, я – спортивная семья» | июнь | Воспитатель, родители |
| 17 | Зеленая Троица | нюнь | Муз.руководитель, воспитатель |
| 18 | День «Семьи» | июль | Воспитатель, родители |
| 19 | День освобождения Белгорода | август | Воспитатель, родители |

**5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда СП- Детский сад МБОУ «Драгунская ООШ» с.Драгунка

обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к СП- Детский сад. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

* игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
* двигательную активность;
* -эмоциональное благополучие детей; -возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

* насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
* трансформируемости среды;
* полифункциональности материалов;
* вариативности; -доступности; -безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям, к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и санитарно- эпидемиологическим требованиям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления развития** | **Наличие специальных помещений** | **Основные пособия и специальное оборудование** |
| Физическое развитие | Физкультурный  зал | Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий: магнитофон, бубен, кольца гимнастические, канат для лазанья,  сенсорные дорожки, шведская стенка, гимнастические палки, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | ортопедические мячи, мячи, скакалки. |
|  | Групповые помещения | | Центры двигательной активности, дорожки здоровья, городки, кегли, мячи, скакалки. |
| Территория ДОУ | | Тропа «Здоровья», яма для прыжков. |
|  |  | |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Групповые помещения | | Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности (лейки, фартуки, лопаточки, стеки, ведра), художественная литература, видео – и аудиотека. |
| Территория ДОУ | | Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр, уголки: «Безопасность» и «Дорожная азбука», качели. |
| Познавательное развитие | Групповые помещения | | Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической  деятельности детей, материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игрыголоволомки, игры для развития логического мышления. |
| Групповые помещения | | Центры: нравственно-патриотического воспитания, краеведения, сюжетно-ролевой игр, развивающих игр, познавательно - исследовательской деятельности. |
| Территория ДОУ | | Этнологический уголок, цветники. |
| Групповые помещения | | Центры художественно-продуктивной деятельности: таблицы (смешивание красок), кисточки для рисования, гуашь, акварель. Портреты известных художников, репродукции картин: полевые цветы, натюрморт фрукты и овощи, времена года, сосновый бор, рожь, на водоеме. | | |
| Групповые помещения | | Центры музыкально-художественного творчества, магнитофоны, диски. | | |
|  |
| Речевое развитие | Групповые помещения | | Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием. |

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон – «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

− центр сюжетно-ролевых игр;

− центр ряжений (для театрализованных игр);

− книжный центр (библиотека);

− центр настольно-печатных игр;

− центр природы (наблюдений за природой);

− спортивный центр;

−центр самостоятельной деятельности (конструктивной, изобразительной, и др.);

- уголок уединения.

**ΙV. Дополнительный раздел.**

**Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) воспитанников.**

**1.Категория детей, на которых ориентирована Программа.**

Основная общеобразовательная программа СП- Детский сад МБОУ «Драгунская ООШ» с.Драгунка (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

**2.Основные подходы к формированию программы.**

Программа сформирована на основе требований ФГОС СП- Детский сад, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

1. **Используемые Программы.**

Содержание обязательной части Программы соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Парциальная программа – интегрированный курс «Белгородоведение» для детей 4-7 лет под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой.

1. **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Основные принципы:**

* + партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
  + единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
  + помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
  + постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и СП- Детский сад, его промежуточных и конечных результатов.
  + **Направления работы:**
  + защита прав ребёнка в семье и детском саду;
  + воспитание, развитие и оздоровление детей;
  + детско-родительские отношения;
  + взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
  + подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. **Формы работы:**

1)Педагогический мониторинг: -анкетирование родителей; -беседы с родителями; -беседы с детьми о семье. 2)Педагогическая поддержка: -беседы с родителями;

* педагогические тренинги;
* экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших воспитанников);
* дни открытых дверей;
* показ открытых занятий;
* проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов; -исследовательская деятельность.

3)Педагогическое образование родителей:

* консультации
* информация на сайте СП- Детский сад;
* круглые столы, родительские собрания;
* вечера вопросов и ответов, семинары;
* выпуск информационных листов и плакатов для родителей

4)Совместная деятельность педагогов и родителей:

* проведение совместных праздников и посиделок;
* оформление совместных с детьми выставок;
* совместные исследовательские проекты;
* семейные конкурсы;
* совместные социально значимые акции; -совместная трудовая деятельность.

**Методическое обеспечение программы:**

Список учебной литературы, используемой в образовательном процессе в разновозрастной группе общеразвивающей направленности до 3 лет

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

1. «Общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. ФГОС «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева. Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2019 г.

2. ФГОС «Физическая культура в детском саду» вторая группа раннего возраста авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2020г.

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. ФГОС «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для детей 3 – 7 лет. Авт. Т.Ф. Саулина издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2019г.

7. ФГОС «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста методическое пособие Н.Ф. Губанова. Мозайка -Синтез, Москва, 2019 г

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. ФГОС «Формированиеэлементарных математическихпредставлений» вторая группа раннего возраста авт. И.А. Помораева, В.А. Позинаиздательство Мозаика – Синтез, М., 2020год

2. ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста авт. О.А.Соломенниковаиздательство Мозаика – Синтез, М., 2020год

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1.ФГОС «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста авт.

В.В. Гербова, ИздательствоМозаика – Синтез, Москва 2020 год

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. ФГОС «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 1-3 года издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г

2. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» 2-7 лет авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2019 г

3. ФГОС «Народное искусство – детям». Для детей 3-7 лет авт. Т. С. Комарова Москва – Синтез, М.,2016 г

4. ФГОС «Детское художественное творчество». Для детей 2-7 лет авт. Т. С. Комарова Москва – Синтез, М.,2016 г

Список учебной литературы, используемой в образовательном процессе вразновозрастной группе общеразвивающей направленности от 3 до 5лет

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

1. «Общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г. Соответствует ФГОС ,Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.

2. ФГОС «Примерное комплексно – тематическое планирование к программе

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» младшая группа научные редакторы Н.Е.

Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, Москва, 2017 г

3. ФГОС «Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» средняя группа научные редакторы Н.Е.

Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, Москва, 2017 г

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. ФГОС «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2019 г.

2. ФГОС «Сборник подвижных игр» Для детей 2-7 лет авт. Э. Я. Степаненкова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.

3. ФГОС «Физическая культура в детском саду» младшая группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2020 г.

4. ФГОС «Физическая культура в детском саду» старшая группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2020 г.

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1.ФГОС «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для детей 3 – 7 лет авт. Т.Ф. Саулина издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2019г.

9.ФГОС «Развитие игровой деятельности» средняя группа Н.Ф.Губаева Мозаика-Синтез, Москва 2019г.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. ФГОС «Формированиеэлементарных математических представлений» младшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позинаиздательство Мозаика – Синтез, М., 2020год

2. ФГОС «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позинаиздательство Мозаика – Синтез, М., 2020год

3. ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа авт. О.А.Соломенниковаиздательство Мозаика – Синтез, М., 2020год

4. ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2020 год

5. ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2019 год

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1.ФГОС «Развитие речи в детском саду» младшая группа авт. В.В. Гербова,

ИздательствоМозаика – Синтез, Москва 2020 год

2.ФГОС «Развитие речи в детском саду» средняя группа авт. В.В. Гербова,

ИздательствоМозаика – Синтез, Москва 2020 год

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. ФГОС «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» младшая группа издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г

2. ФГОС «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»средняя к школе группа издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г

3. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2020 г

4. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа авт.

Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2019 г

5. ФГОС «Конструирование из строительного материала» средняя группа авт. Л.В.Куцакова Москва-Синтез, М., 2019г

Список учебной литературы используемой в образовательном процессе вразновозрастной группе общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

1. «Общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г.Соответствует ФГОС Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.

2. ФГОС «Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» старшая группа научные редакторы Н.Е.

Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, Москва, 2017 г

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. ФГОС «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика– Синтез, Москва 2019 г.

2. ФГОС «Физическая культура в детском саду» старшая группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2020 г.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. ФГОС «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для детей 3 – 7 лет авт. Т.Ф. Саулина издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2019 г.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. ФГОС «Формированиеэлементарных математических представлений» старшаягруппа авт. И.А. Помораева, В.А. Позинаиздательство Мозаика – Синтез, М., 2020год

2. ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа авт.

О.А.Соломенниковаиздательство Мозаика – Синтез, М., 2020год

3. ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2020 год

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1.ФГОС «Развитие речи в детском саду» старшая группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2020 год

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. ФГОС «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»старшая группа издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г

2. ФГОС «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» подготовительная к школе группа издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Москва, 2016 г

3. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа авт.

Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2020 г

4. ФГОС «Конструирование из строительного материала» 2-7 лет авт. Л.В.Куцакова Москва-Синтез, М., 2019 г

