

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №5 от 28.03.2022г.



Утверждаю:
Директор школы: Н.М.Польшина
приказ № от «01» апреля 2022

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Драгунская основная общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области
за 2021 учебный год

I. Аналитическая часть.

1. Образовательная деятельность.

1.1. Общая характеристика Учреждения:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Драгунская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области.

Юридический/фактический адрес: 309123, Белгородская обл., Ивнянский район, с. Драгунка, ул. Центральная, д. 26 Телефон/факс: (47243) 49-2-18, (47243) 49-2-82

Адрес сайта: <http://www.dragunka-school.narod.ru/>

E-mail: dragschool@mail.ru

Год ввода в эксплуатацию – 1988.

Организация режима пребывания детей в дошкольной группе:

➤ Продолжительность недели: **пятидневная**

➤ Количество занятий в день (минимальное и максимальное):

Продолжительность непосредственно - образовательной деятельности в возрасте:

3-4 года - не более 15 минут;

4- 5 лет не более 20 минут;

5-6 лет - не более 25 минут;

6-7 лет не более 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

➤ **1-9 классы** - обучаются в режиме **5-дневной недели**

➤ **Сменность**

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1-9	34
2 смена	нет	

Урочная деятельность проводится согласно годовому календарному учебному графику МБОУ «Драгунская ООШ»), расписанию учебных занятий. Начало учебных занятий – **9.00 час**

➤ Продолжительность урока

2-9 классы - **40 мин**;

1 класс - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- обучение без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Первый класс переводится на следующую ступень обучения в полном составе.

Среднее количество уроков в день в начальной школе – 4-5, в основной – 6-7.

➤ Начало занятий кружков, секций и клубов по интересам - 14.05 - 17.00 часов.

Продолжительность учебного года:

1 класс – **33 учебные недели**;

2- 4 классы - **34 учебные недели**;

5-8 классы – **34 учебные недели**;

9 класс – **34 учебные недели** (+в соответствии с расписанием ГИА).

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Драгунская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области является учебным заведением, реализующим программы дошкольного, начального и основного общего образования на праве оперативного управления имеет:

- земельный участок для размещения школьного комплекса
- здание детского сада

1.3. Информация об основных нормативных документах Учреждения.

- Устав принят: 22 сентября 2016 года, утвержден 23 сентября 2016 г
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: Серия 31 № 000490907 от 29.04.2003 г. ИНН 3109002435
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 6254 от 05.09.2014 г. департамент образования Белгородской области
- Свидетельство о государственной аккредитации: № 3751 от 14.05.2014 г. департамент образования Белгородской области
- Локальные акты, регламентирующие учебно-воспитательный процесс и отношения между участниками образовательного процесса.

2. Система управления организации.

2.1. Характеристика и оценка органов управления, которыми представлена управленческая система Учреждения.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения

является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников МБОУ «Драгунская ООШ», Педагогический совет, Управляющий совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

В 2020 году органы самоуправления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации. Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении - на сайте школы регулярно размещается необходимая информация. Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместитель, классные руководители, учителя, воспитатель) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди администрации школы распределяются по следующим направлениям:

- руководство начальной и основной школой, дошкольной группой (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров)
- руководство воспитательной работой;

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в школе являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;

- Педагогические советы;
- заседания методического объединения классных руководителей;
- общие собрания работников образовательного учреждения;

- заседания творческих (рабочих) групп;
- административные совещания;
- тематические совещания при директоре.

По результатам учебного года происходит обобщение накопленных материалов через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы на очередной учебный год.

2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления.

В 2021 году были заключены Договоры о сотрудничестве и организации взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями (СДК) с целью установления долгосрочных партнёрских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Предметом данного сотрудничества являются обеспечение преемственности образовательного процесса, психолого-педагогическая поддержка и сопровождение школьников специалистами, консультирование родителей и учителей по проблемам обучения и воспитания, приобщение учащихся к богатствам культуры, стимулирование социальной активности, инициативы и самостоятельности учащихся, создание условий для выявления и развития способностей личности, реализации творческого потенциала и позитивного самоутверждения школьника.

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. Активное участие образовательной организации, учащихся и воспитанников дошкольной группы и педагогических работников в муниципальных и региональных проектах, олимпиадах, смотрах и конкурсах.
2. В управлении школа широко использует ИКТ-технологии, перешла на электронный журнал.
3. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией - созданный Актив школы и Управляющий совет решает совместно с администрацией и педагогическим коллективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.

Проблемы: Демографическая проблема особенно остра в сельской местности. Количество учащихся за последние годы резко сократилось. Это создает трудности в использовании современных технологий, основанных на коллективных способах обучения, делает процесс обучения более индивидуализированным. В то же время наблюдается сокращение числа одаренных детей, снижение интеллектуального уровня учащихся.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования. Анализ реализации образовательных программ.

Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Профиль		I ступень	II ступень
<i>Дошкольное образование</i>	<i>(дошкольная группа) I разновозрастная группа</i>		
Общеобразовательные классы		(начальная школа) 3 класса-комплекта -	(основная школа) 5 классов

Перечень образовательных программ, реализуемых в школе.

Основная общеобразовательная школа	Наличие в образовательном учреждении (указание, в каких именно группах/классах реализуются)			Планируемые уровни и подготовки воспитанников/ обучающихся		
	Дошкольное (1 разновозрастная группа)	На первой ступени (1-4 кл.)	На второй ступени (5-9 кл.)	Дошкольное (1 разновозрастная группа)	На первой ступени (1-4 кл.)	На второй ступени (5-9 кл.)
	дошкольная	общеобразовательная	общеобразовательная	базовый	базовый	Базовый

По итогам года программы по всем учебным предметам во всех классах выполнены.

В связи с праздничными днями тематическое планирование по отдельным предметам при отставании не более 2-х часов было скорректировано за счет резервного времени, объединения часов для повторения или уплотнения отдельных тем.

В соответствии с планом внутришкольного контроля с целью проверки выполнения образовательных программ по учебным предметам была проведена проверка рабочих программ, классных журналов и журналов внеурочной деятельности за I полугодие 2021/2022 учебного года. По итогам проверки сделаны следующие **выводы**:

1. Программный материал по всем учебным предметам, учебным и элективным курсам, дополнительного образования, внеурочной деятельности выдан в полном объеме.
2. Все записи в классных журналах соответствуют календарно-тематическому планированию.
3. В течение I полугодия 2021/2022 учебного года с целью выполнения образовательных программ по учебным предметам утверждалось дополнительное расписание учебных занятий.
4. Запланированные в рабочих программах контрольные, лабораторные, практические работы учителя- предметники провели в планируемые сроки, что подтверждают записи в классных журналах.
5. Программный практический материал за I полугодие 2021/2022 учебного года выполнен полностью всеми обучающимися школы.
6. Все учителя сделали итоговую запись в журналах об освоении обучающимися образовательной программы 2020/2021 учебного года по соответствующим предметам.
7. Все обучающиеся 9 класса допущены к итоговой аттестации.

Выводы: Учебные планы и образовательные программы за 2020/2021 учебный год и I полугодие 2021/2022 учебного года выполнены в полном объеме.

На основании приказа МКУ «Управления образования» «О проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе» было организовано проведение мониторингового исследования.

Цель проведения исследования – психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7-летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

В содержание диагностической работы было включено 5 заданий. Всего в первый класс в 2021/2022 учебном году зачислено 3 учащихся.

В ходе мониторингового исследования было обследовано 3 первоклассника (100%)

Результаты выполнения заданий

В результате мониторингового исследования получены следующие результаты:

Лист наблюдений за поведением детей в процессе группового обследования

№ по списку	Возраст (полных лет, месяцев)	Нуждается в дополнительной помощи	Работает медленно	Расторможен, меша другим детям	Другое
1	7л 3 м	+			
2	7л 4м				
3	6л 11м				

Выводы:

Уровень готовности первоклассников МБОУ «Драгунская ООШ» к школьному обучению по результатам педагогической диагностики оценивается выше среднего по району.

Уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся соответствует возрастным нормам.

Общие результаты успеваемости и посещаемости по классам

Качество знаний в начальной школе составило 100 %, в основной школе – 32%. Средний показатель качества знаний по школе -52%. Успеваемость – 100%

Выводы:

Анализ итогов учебного года показала: все обучающиеся 1-8 классов освоили учебный материал по предметам и переведены в следующий класс.

3.3. Анализ результатов мониторинговых исследований всероссийского, регионального, муниципального уровней.

Проведенные школьные пробные экзамены показали следующие результаты:

Ученик	Русский язык	Математика
1	3	3
2	4	4

Проанализированы результаты внутришкольных пробных экзаменационных работ, проводится работа на устранение пробелов в знаниях учащихся.

3.4. Оценка достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции итоговая аттестация учащихся была проведена только по основным предметам по русскому языку и математике.

Учащиеся 9 класса освоили программу основного общего образования в полном объеме. Не имеют академической задолженности. Решением педагогического совета были допущены к итоговой аттестации.

Информация по результативности экзаменов учащихся 9-го класса за 2020/2021 учебный год

Предмет	Количество учащихся	Качество знаний	Успеваемость
Математика	4	0%	100 %
Русский язык	4	0 %	100 %

Обучающаяся справилась с выпускными экзаменами и получила аттестаты об основном общем образовании.

Выводы:

1. Ученики подтвердили знания по математике и русскому языку.

Анализ количественных показателей успеваемости учащихся по четвертям и результаты промежуточной аттестации, посещение уроков показывают, что учителям, работающим в этих классах следует спланировать работу по предупреждению снижения и повышению качества знаний учащихся:

1. проанализировать причины снижения качества знаний;
2. использовать познавательные и социальные мотивы в работе с родителями и учащимися для развития учебной мотивации школьников;
3. использование эффективных образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, способствующих внедрению системно-деятельностного подхода в обучении;
4. обеспечивать овладение учащимися самостоятельной творческой деятельностью на уроке и во внеурочное время, создать условия для совершенствования культуры учебного труда школьника;
5. продолжить работу по созданию условий для выбора учащимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
6. использовать эффективные индивидуальные формы и средства контроля, не допускать завышения оценок;
7. продумать и применять новые формы работы по эффективному использованию часов неаудиторной занятости со слабомотивированными на учебу учащимися.

3.5. Анализ результатов промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся школы была проведена согласно «Положения о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Драгунская основная общеобразовательная школа»». Для итогового переводного контроля уровня знаний учащихся 1-8 классов за 2020/2021 учебный год были выбраны в основном такие традиционные формы как контрольные работы, диктанты, итоговые тесты по предметам. Экзаменационный материал был подготовлен, рассмотрен на педагогическом совете и на межшкольных методических объединениях, утвержден директором школы.

Учителями-предметниками было организовано повторение пройденного материала и систематически велась подготовка учащихся к сдаче промежуточной аттестации.

Нормативные документы оформлены в срок, для учителей, учащихся и родителей были оформлены стенды в соответствии с инструкцией по подготовке и проведению промежуточной аттестации. Учащиеся и их родители были ознакомлены с процедурой проведения промежуточной аттестации, составом экзаменационных комиссий и графиком проведения экзаменов расписанием проведения переводных экзаменов

Промежуточная аттестация в 1-8 классах проведена согласно расписанию.

Неуспевающих по итогам аттестации нет.

Протоколы переводных экзаменов хранятся у заместителя директора школы, работы обучающихся хранятся у учителей-предметников.

Результаты промежуточной аттестации рассмотрены на заседании малого педагогического совета, все учащиеся переведены в следующий класс

Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся 2-8-х классов:

Класс	Предмет	Качество %	Успеваемость%
2	Русский язык	75	100
	Математика	75	100
3	Русский язык	75	100
	Окружающий мир	75	100
5	Русский язык	100	100
	Литература	100	100
6	Математика	50	100
	Английский язык	0	100
7	Русский язык	20	100
	Обществознание	0	100
8	Математика	25	100
	Биология	0	100

На переводных экзаменах учащиеся подтвердили свои знания, и расхождений с годовыми оценками почти не было.

В сравнении с предыдущим учебным годом, стабильно высокое качество знаний в начальной школе.

Выводы:

- Своевременно подготовлен материал для промежуточной аттестации, он был рассмотрен на заседаниях ММО.
- Продуманы формы оценивания работы.
- Не все учащиеся школы добросовестно подготовились к сдаче экзаменов.
- Результаты работ анализировались на педсовете.

Анализ количественных показателей успеваемости учащихся по четвертям и результаты промежуточной аттестации, посещение уроков показывают что учителям, работающим в этих классах следует спланировать работу по предупреждению снижения и повышению качества знаний учащихся:

- проанализировать причины снижения качества знаний;
- вести мониторинг сформированности УУД каждого обучающегося;
- в системе учитывать возрастные особенности учащихся, планировать разноуровневую и дифференцированную работу на уроках, продумывать подачу домашнего задания;
- работать индивидуально с отстающими;
- использовать в достаточной мере раздаточный материал, возможности АРМ учителя, сеть Интернет.

3.6. Оценка состояния воспитательной работы, дополнительного образования.

В 2021 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Дошкольная группа

Деятельность ДГ была направлена на создание *развивающей образовательной среды*, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны

и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В ДГ осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счет реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом уровне.

С целью нормативно-правового, научно-методического, информационного и организационного обеспечения введения ФГОС ДО в структурном подразделении Детский сад МБОУ «Драгунская ООШ» разработан и утвержден План действий («Дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования.

Согласно основной общеобразовательной программе *реализация психолого педагогической работы по освоению образовательных областей «Здоровье», «Безопасность»* позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание данных образовательных областей педагог подбирала методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и

ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д.

Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни как среди дошкольников, так и среди родителей

Много внимания в прошедшем году уделялось **сохранению психического здоровья детей**. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие **психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В будущем году на основе позитивных тенденций и согласно образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Драгунская ООШ» по обеспечению реализации ФГОС ДО **основными направлениями дальнейшей работы являются:**

➤ освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учетом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;

➤ поиск наиболее эффективных форм здоровьесформирования с детьми младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДГ.

Школа

Цель: Создание условий, способствующих формированию духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Задачи:

1. Вовлекать каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
2. Развивать самостоятельность, ответственность, инициативу, творчество.
3. Способствовать развитию физически здоровой личности.
4. Способствовать формированию навыков самоуправления у обучающихся
5. Повышать уровень профессиональной культуры классного руководителя для сохранения стабильно-положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- ✓ гражданско-патриотическое;
- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ нравственно-эстетическое;
- ✓ учебно-познавательное;
- ✓ профилактика правонарушений;
- ✓ работа с родителями;
- ✓ совершенствование ученического самоуправления;
- ✓ работа с классными руководителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2021 году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами;
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Заседания методического объединения классных руководителей проходят в школе 1 раз в четверть. В заседаниях МО классных руководителей принимают участие все классные руководители, активно обсуждая различные вопросы и проблемы. В начале 2021/2022 учебного года классные руководители представили планы воспитательной работы. В конце полугодия классные руководители представили анализы по воспитательной работе.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации. Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко используют информационно - коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов за год показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района и другого уровня.

В течение года были проведены традиционные школьные мероприятия:
День Знаний

Участие в акции «Внимание, дети!»

День Учителя
День Матери
Новогодний вечер

День Флага Белгородской области
День Конституции РФ
Весёлые старты
Дни здоровья
Президентские состязания
Мероприятия к 8 марта
Безопасное колесо
Вахта Памяти
Легкоатлетическая эстафета
Последний звонок
Международный день защиты детей
Торжественное вручение аттестатов
выпускникам

Организация системы воспитательной работы с обучающимися в школе:

- разработана воспитательная система школы, она имеет следующие направления:

- а) гражданско-патриотическое, программа «Юный патриот»;
- б) нравственно-эстетическое, программа «Моя культура»;
- в) учебно-познавательное, программы «Природа», «Профориентация»;
- г) спортивно-оздоровительное, программа «ЗОЖ»;
- д) «Общение и досуг ученика», «Ученик и его семья» программа «Семья».

Целью всей воспитательной системы является создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

В рамках воспитательной работы создана система внеурочной работы, дополнительного образования учащихся. Развивается работа групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности, а так же организуется система исследовательских работ учащихся. В учебной и в проектной деятельности учащиеся используют для подготовки своих творческих работ - Интернет ресурсы, а для защиты - новые ИК- технологии.

В школе действует орган ученического самоуправления – Актив школы, разработано положение об органе ученического самоуправления.

- структура органа ученического самоуправления:

- а) высшим органом «Школьного совета» является общешкольная ученическая конференция (созывается не реже 1 раза в год) – она решает все организационные вопросы по созданию организации и создает Устав;
- б) Актив школы – определяет дату проведения конференции; между конференциями руководит деятельностью школьной организации;
- в) председатель Совета избирается, сроком на 1 год прямым голосованием на конференции.

-организационно-методическое сопровождение:

- а) заключен договор с директором школы, сроком на 1 год, о совместной деятельности;
- б) принят Устав организации;
- в) работают по программе ДОО «Мы – Белгородцы» им.Г.И.Кофанова, участвующие в РДШ (учащиеся 2-9 классов). **Положительные результаты:** объединение детей разного возраста для реализации творческих интересов и особенностей учащихся через работу по разным направлениям.

проблемное поле: пассивные дети

возможные пути устранения недостатков: сплоченная работа ученического и педагогического коллективов школы. В среде администрации деловое содружество, взаимопомощь, внимание и забота.

Профилактика негативных, асоциальных проявлений в подростковой среде:

В школе проводится большая работа по профилактике табакокурения, сквернословия, правонарушений, наркомании, субкультур, реализуются планы мероприятий по профилактике вредных привычек, работает Совет по профилактике правонарушений, в него входят классные руководители-наставники, соц. педагог. Имеется банк данных на подростков, склонных к совершению правонарушений, с которыми проводится индивидуально-профилактическая работа: разработан план ИПР, рассматривается выполнение плана работы на заседаниях Совета профилактики ООШ, посещаются учащиеся по месту жительства.

Положительные результаты: За 2021 год не было случаев правонарушений среди обучающихся 1-9 классов школы

В школе созданы условия для развития личности обучающихся, организации их досуга, занятости; воспитательную работу ведут квалифицированные специалисты: заместитель директора школы, старшая вожатая, социальный педагог, 6 классных руководителей.

Выводы:

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

На основе анализа работы педагогического коллектива по реализации воспитательной системы школы можно сделать вывод о том, что, в школе создана воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат, являющиеся главным условием успешности воспитывающей деятельности. Коллектив школы добился оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся.

Во второй половине дня в школе работают кружки и секции.

Дополнительное образование реализуется на бесплатной основе.

Основными задачами школы по реализации дополнительного образования являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- укрепление здоровья, профессионального самоопределения;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Дополнительные образовательные услуги представлены кружками на базе школы:

- кружок «Фантазия» для учащихся 2-7 класса за счет часов дополнительного образования;
- секция «Волейбол» для учащихся 5-9 классов за счёт часов образовательного учреждения.

Анализ образовательной деятельности кружков и секций показывает, что:

- образовательный процесс строится с учетом индивидуального развития личности ребенка;
- в ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества;

- образовательный процесс позволяет достаточно рано выявить природные склонности и способность каждого конкретного ребенка, что создает условия для развития личности.

Содержание образовательных программ соответствует определенному уровню образования (начальному, основному). Программы обеспечены учебно-методическими материалами, материально-техническими средствами обучения.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как деятельность организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно – полезной деятельности. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно – нравственных ценностей и культурных традиций. Участие ребёнка во внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Принципами организации внеурочной деятельности в школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- осуществление преемственности внеурочной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности. Показателем эффективности деятельности являются два основных критерия:
- продуктивность деятельности;

удовлетворённость участников деятельности её организацией и результатами.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в школе

- запросы родителей, законных представителей обучающихся,
- количество часов, отводимое на внеурочную деятельность школа определяет исходя из кадровых и материальных ресурсов.

Для организации дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности в МБОУ «Драгунская ООШ» используется читальный зал библиотеки, спортивный зал, кабинет географии, иностранного языка, стадион.

Работа: внеурочная, внеклассная и дополнительного образования ведётся после уроков с интервалом в 1 академический час.

Внеурочная деятельность обучающихся I - IV классов реализуется через **оптимизационную модель**, которая представлена общеинтеллектуальным, духовно-нравственным, спортивно-оздоровительным, общекультурным и социальным направлениями и реализуется через кружки.

1 класс

Название кружка	Количество часов	Ф.И.О.руководителя
«Подвижные игры»	1	Иовенко Юрий Михайлович
«Разговор о правильном питании»	1	Чечина Наталья Валерьевна
«Счастливый английский»	2	Иовенко Елена Ивановна
«Информатика»	1	Чечина Наталья Валерьевна

2 класс

Название кружка	Количество часов	Ф.И.О.руководителя
-----------------	------------------	--------------------

«Подвижные игры»	1	Иовенко Юрий Михайлович
«Разговор о правильном питании»	1	Лифинцева Надежда Михайловна
«Православная культура»	1	Лифинцева Надежда Михайловна
«Информатика»	1	Лифинцева Надежда Михайловна
«Юный художник»	1	Шишкина Елена Владимировна

3 класс

Название кружка	Количество часов	Ф.И.О.руководителя
«Подвижные игры»	1	Иовенко Юрий Михайлович
«Разговор о правильном питании»	1	Алпеева Нина Михайловна
«Мой край-родная Белгородчина!»	1	Алпеева Нина Михайловна
«Православная культура»	1	Алпеева Нина Михайловна
«Информатика»	1	Алпеева Нина Михайловна

4 класс

Название кружка	Количество часов	Ф.И.О.руководителя
«Подвижные игры»	1	Иовенко Юрий Михайлович
«Разговор о правильном питании»	1	Душина Наталья Николаевна
«Мой край-родная Белгородчина!»	1	Душина Наталья Николаевна
«Гимнастика для ума»	1	Душина Наталья Николаевна
«Информатика»	1	Душина Наталья Николаевна

Внеурочная деятельность обучающихся V - IX класса реализуется через **оптимизационную модель**, которая представлена общеинтеллектуальным, духовно-нравственным, спортивно-оздоровительным, общекультурным направлениями и реализуется через кружки и воспитательную работу классного руководителя.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» учебным планом предусмотрено 2 часа, что не противоречит требованию пункта 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. В данном случае план внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению в обязательном порядке включает занятия, обеспечивающие двигательную активность детей.

5 класс

Название кружка	Количество часов	Ф.И.О.руководителя
«ОБЖ»	1	Мацаев Александр Алексеевич
«Православная культура»	1	Иовенко Елена Ивановна

«Финансовая грамотность»	1	Польшина Людмила Николаевна
6 класс		
Название кружка	Количество часов	Ф.И.О.руководителя
«Спортивные игры»	2	Иовенко Юрий Михайлович
«ОБЖ»	1	Мацаев Александр Алексеевич
«Православная культура»	1	Иовенко Елена Ивановна
«Финансовая грамотность»	1	Польшина Людмила Николаевна
7 класс		
Название кружка	Количество часов	Ф.И.О.руководителя
«ОБЖ»	1	Мацаев Александр Алексеевич
«Православная культура»	1	Иовенко Елена Ивановна
«Спортивные игры»	2	Иовенко Юрий Михайлович
8 класс		
Название кружка	Количество часов	Ф.И.О.руководителя
«Православная культура»	1	Иовенко Елена Ивановна
9 класс		
Название кружка	Количество часов	Ф.И.О.руководителя
«Православная культура»	1	Иовенко Елена Ивановна

Выводы:

1. занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
2. внеурочная деятельность МБОУ «Драгунская ООШ» осуществляется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное (научно-познавательное), общекультурное (художественно-эстетическое), социальное;
3. основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки; Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ;

Программы внеурочной деятельности за 2021 год в 1 – 4 и 5-9 классах выполнены полностью. Анкетирование обучающихся 1 – 4 и 5 -9 классов показало, что мотив посещения внеурочных занятий у учащихся различный:

- могу заниматься любимым делом -75%;
- нравится учитель - 90%;
- нравится общаться в коллективе - 88%;
- имею возможность принимать участие в различных мероприятиях - 76%.

Вывод: Удовлетворенность обучающихся занятиями внеурочной и внеклассной деятельностью, дополнительным образованием высокая

3.7. Достижения обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьных и муниципальных этапе Всероссийских предметных олимпиад.

Во исполнение приказа управления образования администрации Ивнянского района «О подготовке и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году» победителей и призеров школьного этапа не было.

На педагогическом совете были рассмотрены результаты участия в школьном туре олимпиад, выяснены причины низкой результативности выступления учащихся и определены меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.

Есть и положительные аспекты - увеличилось количество участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах муниципального уровня – есть призовые места

Несмотря на низкие результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников, обучающиеся школы принимали активное участие в очных, заочных и дистанционных муниципальных, региональных, всероссийских, международных творческих конкурсах и олимпиадах, спортивных соревнованиях, занимают призовые места.

Победители и призёры творческих и интеллектуальных конкурсов за 2021 год

№ п / п	ФИ обучающегося	Клас с обуч ени я	Название конкурса	Номинация	результат	руководит ель
1	Ямщинский Александр		Всероссийский конкурс детских исследовательских и творческих работ Первые шаги в науке»	«Химия»	призёр	Польшина Л.Н.
			Районный конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мой Бог»	«рисунок»	призёр	Шишкина Е.В.
			Муниципальный этап конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны»	сочинение	участник	Польшина Н.М.
2	Душина Варвара		Фестиваль детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки - 2021», посвящённый 800-летию со дня рождения А. Невского	«Народный костюм»		Душина Н.Н.
			Муниципальный этап конкурса эссе «День рубля» в рамках Всероссийского праздника «День финансиста»		призёр	Польшина Л.Н.
3	Лифинцева Надежда		муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	14-17 лет	Победител ь	Шишкина Е.В.
4	Лазарев Иван	8	муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»		Победител ь	Шишкина Е.В.
5	Горлов Захар	5	муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей	«Экспериме нт»	Победител ь	Шишкина Е.В.

			«Юность России»			
6	Горлов Захар Ямщинский Александр Сафонова Юля Душина Варя Дадыкина Марина Серикова Маша Лифинцев Егор	5 5 5 6 7 7 7	Муниципальный этап областного конкурса экологических агитбригад «Молодежь и природа – общее будущее»		призёр	Польшина Л.Н.
	Команда КВН «Зажигательная смесь» Дадыкина Марина Душина Варвара Дадыкина Анастасия Богданов Никита Сафонова Юля Выходцев Даниил		«Районная игра Юниор- Лига КВН 2021 Ивнянского района»		участник	Польшина Л.Н.
	Сафонова Юлия	6	Муниципальный этап симпозиума научно- исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»		победитель	Шишкина Е.В.
	Серикова Мария	8	муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «#ВместеЯрче»		участник	Лифинцева Г.И.

4. Организация учебного процесса.

4.1. Характеристика образовательных программ, реализуемых в Учреждении, учебного плана Учреждения, годового учебного календарного графика.

<i>Уровень образования</i>	<i>Направленность</i>	<i>Вид программы (основная, дополнительная)</i>	<i>Нормативный срок обучения (кол-во учебных лет)</i>	<i>Форма обучения</i>
Дошкольное образование	общеобразовательная	основная	5	очная

	ная			
Начальное	начальное общее образование	основная	4	очная
Основное общее образование	основное общее образование	основная	5	очная
Дополнительное образование	Программы художественно- эстетической, спортивно- оздоровительной , социальная	дополнительная	До 5 лет	очная

Дошкольное образование

Программа	Автор	Год издания
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. Комаровой, М. А. Васильевой	Москва, Мозаика-Синтез, 2016.

Характеристика учебных планов

Начальное общее образование (ФГОС) 1-4 классы

С 2018 года начальная школа начала работать по УМК «Школа России». С 2011г. школа работает по ФГОС НОО.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Приоритетами при формировании учебного плана являются:

- цели образовательной программы по обеспечению базового образования;
- учёт требований государственных образовательных стандартов, учебно-методических комплектов, современных педагогических технологий.

Учебный план ступени начального общего образования на 2020/2021 учебный год разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО и на основе перспективного учебного плана основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Драгунская ООШ».

УМК, обеспечивающие реализацию учебного плана начального общего образования являются приложением к нему.

Учебный план для I класса ориентирован на 33 учебные недели, во II – IV классах на 34 учебные недели в год (без учета промежуточной аттестации). Продолжительность урока 40 минут.

Режим работы по пятидневной рабочей неделе.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение без балльного (отметочного) оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Первый класс переводится на следующую ступень обучения в полном составе.

Учебный план ориентирован на требования государственного стандарта и включает две составляющие:

1. Обязательная. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных учреждениях (организациях), реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации использованы:

➤ на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Обязательная часть учебного плана представлена восемью предметными областями **«Русский язык и литературное чтение»**, **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**, **«Иностранный язык»**, **«Математика и информатика»**, **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**, **«Основы религиозной культуры и светской этики»**, **«Искусство»**, **«Технология»**, **«Физическая культура»**), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

В I-III классе:

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами:

«Русский язык» - программа «Русский язык», авторы В.Г.Горецкий, В.П.Канакина; УМК «Школа России». Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2016. По базисному учебному плану на изучение предмета выделяется 5 часов, с согласия учащихся и по выбору ее родителей (законных представителей), на основании письменного заявления, используются часы части, формируемой участниками образовательных отношений для увеличения количества часов на изучение предмета «Русский язык» - добавлен 1 ч

«Литературное чтение»-авторская программа Л.Ф.Климановой, М. В. Бойкиной «Литературное чтение». – М.: Просвещение, 2016.

В первом полугодии I-го класса предмет **«Русский язык»** представлен курсом **«Обучение грамоте. Письмо»**, предмет **«Литературное чтение»**- курсом **«Обучение грамоте. Чтение»**. Систематическое изучение предметов **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»** начинается со второго полугодия.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена учебными предметами:

Родной язык - изучается русский язык по 0,5 часа в неделю.

Литературное чтение на родном языке изучается по 0,5 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** - программа «Математика», авторской программы М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой, «Программы для общеобразовательных учреждений».- М.: Просвещение, 2016. По базисному учебному плану на изучение предмета выделяется 4 часа.

Предметная область **«Обществознание и естествознание(Окружающий мир)»** представлена учебным предметом **«Окружающий мир»** - программа «Окружающий мир» автор А.А.Плешаков, 2016 года издания. По базисному учебному плану на изучение предмета выделяется 2 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство» и «Музыка»**. Программы составлены и разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторских программ Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной по музыке и изобразительному искусству Б.М.Неменского, 2016 года издания. По базисному учебному плану на изучение предметов выделяется по 1 часу в неделю.

Учебный предмет **«Технология»** - Программы составлены и разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторских программ Е.А.Лутцевой 2016 года издания. По базисному учебному плану на изучение предмета выделяется по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** - 2 часа в неделю. На изучение учебного предмета «Физическая культура» учебным планом предусмотрено 2 часа, что не противоречит требованию пункта 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных объемом общей недельной нагрузки. Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) отнесена к предметным результатам освоения основной образовательной программы по физической культуре.

ВIV классе:

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами:

«Русский язык» по 4 часа в неделю, программа «Русский язык» (автор С.В.Иванов, 2015 года издания) и за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, введен дополнительный 1 час в неделю по согласию детей и выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления.

«Литературное чтение» изучается по 4 часа в неделю во II - III классе и 3 часа в IV классе (программа «Литературное чтение», автор Л.А.Ефросинина, 2016 года издания). Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена учебными предметами:

Родной язык - изучается русский язык по 0,5 часа в неделю.

Литературное чтение на родном языке изучается по 0,5 часа в неделю.

«Иностранный язык (английский)» - по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в объеме по 4 часа в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание(Окружающий мир)»** представлена учебным предметом **«Окружающий мир»** - по 2 часа в неделю.

В рамках учебного предмета **«Основы религиозной культуры и светской этики»** в IV классе с согласия обучающихся и по выбору их родителей (законных представителей), на основании письменного заявления изучается один из шести модулей **«Основы православной культуры»** – в объеме 1 часа в неделю.

Изучение учебного предмета **«Основы религиозной культуры и светской этики»** направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье, обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- об исторической роли традиционных религий и становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. № МД-883/03 **«О направлении методических материалов ОРКСЭ»** *формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются*, т.е. при преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки, а именно – качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфелей достижений учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** – по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»** – по 1 часу в неделю.

Формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках учебного предмета «Технология» (учебный модуль «Практика работы на компьютере»)

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** по 2 часа в неделю. На изучение учебного предмета «Физическая культура» учебным планом предусмотрено 2 часа, что не противоречит требованию пункта 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) отнесена к предметным результатам освоения основной образовательной программы по физической культуре.

Данный учебный план:

- соответствует требованиям Федеральных государственных стандартов начального общего образования;

- удовлетворяет образовательные способности учащихся и запросы родителей (законных представителей);
- способствуют развитию УУД (универсальных учебных действий) учащихся;
- создает условия для самоопределения и самореализации каждого ученика.

В сумме учебная нагрузка школьника не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе.

Формы промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 28, ст.58 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», согласно Положению о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ, запланировано проведение промежуточной аттестации обучающихся I- IV классов по следующим предметам:

- в I классе мониторинг сформированности универсальных учебных действий;
- во II классе по предметам: математика в форме письменной контрольной работы; литературное чтение в форме тестирования
- в III классе по предметам: русский язык в форме письменной контрольной работы; окружающий мир в форме тестирования;
- в IV классе по предметам: математика в форме письменной контрольной работы; русский язык, в форме устного собеседования.

I класс работает в режиме безотметочного обучения. Аттестация учащихся начинается со II класса, согласно Устава МБОУ «Драгунская ООШ». Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

Годовая промежуточная аттестация в первых классах проводится без аттестационных испытаний и осуществляется по результатам диагностических работ.

В рамках промежуточной аттестации производится оценка достижений планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных, используется комплексный подход, результаты заносятся в таблицы образовательных результатов, являющихся неотъемлемой частью Портфеля достижений.

Перевод учащихся в следующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках.

Основное общее образование

С 2015г. школа работает по введению ФГОС основного общего образования.

В 2020/2021 учебном году организация обучения в V- IX классе осуществляется в соответствии с учебным планом, реализующим федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностных отношений и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Приоритетами при формировании учебного плана являются:

- цели образовательной программы по обеспечению базового образования;
- учёт требований государственных образовательных стандартов, учебно-методических комплектов, современных педагогических технологий.

Учебный план ступени основного общего образования на 2020/2021 учебный год разработан в соответствии с требованиями ФГОС ООО и на основе перспективного

учебного плана основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Драгунская ООШ».

УМК, обеспечивающие реализацию учебного плана основного общего образования являются приложением к нему.

Учебный план для V- VIII класса ориентирован на 34 учебные недели в год. Учебный план для IX класса ориентирован на 34 учебные недели в год (без учета государственной итоговой аттестации). Продолжительность урока 40 минут.

Режим работы по пятидневной рабочей неделе.

Учебный план ориентирован на требования государственного стандарта и включает две составляющие:

1. Обязательная. Обязательная часть учебного плана определяет состав предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных учреждениях (организациях), реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации и использованы:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями **«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки»,**

«Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные

предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы

безопасности жизнедеятельности»), каждая из которых направлена на решение

основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена учебными предметами:

- **«Русский язык»** изучается в V классе 5 часов в неделю, в VI классе 6 часов в неделю, в VII классе 4 часа в неделю, в VIII и IX классе по 3 часа в неделю, программа по русскому языку («Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы, автор М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, год издания 2015).

- **«Литература»** изучается по программе Г. С. Меркина, С.А. Зинина, В.А. Чалмаева в V- VI по 3 часа в неделю, в VII - VIII классе по 2 часа в неделю, в IX классе 3 часа в неделю.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена учебными предметами:

- **«Родной язык»** изучается русский язык по 0,5 часа в неделю.

- **«Родная литература»** изучается по 0,5 часа в неделю.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена учебными предметами: **«Иностранный язык(английский)»** изучается в V - IX классе по 3 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на базовом уровне.

«Второй иностранный язык (немецкий)» изучается в V, VI, VIII и IX классе по 1 часу в неделю.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом «**Математика**» изучается в V - VI классе - интегрированная математика по 5 часов в неделю. В VII- IX классе изучается предмет «Математика (алгебра, геометрия)» по 5 часов в неделю.

Учебный предмет «**Информатика и ИКТ**», направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в VII классе в объеме 2 часа в неделю VIII- IX классе – как самостоятельный учебный предмет в объеме по 1 часу в неделю.

Предметная область «**Общественно-научные предметы**» представлена предметами:

- «**История**» изучается в V - IX классе по 2 часа в неделю;

- «**Обществознание**» изучается в VI - IX классе по 1 часу в неделю;

- «**География**» изучается в V и VI классе по 1 часу в неделю, VII- IX классе по 2 часа в неделю.

Предметная область «**Естественнонаучные предметы**» представлена предметом «**Биология**» изучается в V - VII классе изучается в объеме 1 часа в неделю и используется программа автор В.В.Пасечник. В VIII - IX классе в объеме 2 часа в неделю.

Предметная область «**Искусство**» представлена учебными предметами

- «**Изобразительное искусство**» изучается в V - VIII классе по 1 часу в неделю. **VI -VII классы совмещены по вертикали.**

- «**Музыка**» изучается в V - VII классе по 1 часу в неделю. **VI -VII классы совмещены по вертикали.**

Предметная область «**Технология**» представлена предметом «**Технология**, изучается в V - VII классе по 2 часа, а в VIII классе 1 час в неделю по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и осуществляется совместное обучение девочек и мальчиков. В рамках учебного предмета часть учебного времени используется для изучения обучающимися строительных ремонтно-отделочных работ (рекомендации управления образования и науки области от 31.01.2006 г. №04-187 «Календарно-тематическое планирование по технологии раздела «Строительные ремонтно-отделочные работы»).

Предметная область «**Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности**» представлена учебными предметами «**Физическая культура**» в V - VI классе изучается по 2 часа и в VII – IX классе – по 3 часа в неделю. Программа по физической культуре («Примерная программа по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 класс», автор В.И. Лях, А.А. Зданевич, год издания 2015) рассчитана на 3 часа. На изучение учебного предмета «Физическая культура» учебным планом предусмотрено 2 часа, что не противоречит требованию пункта 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) отнесена к предметным результатам освоения основной образовательной программы по физической культуре.

«**Основы безопасности жизнедеятельности**» вводится для изучения на ступени основного общего образования в VIII и IX классе в объеме по 1 часу в неделю.

Предметная область «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» (**ОДНКНР**) включена в часть учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (Письмо Минобрнауки РФ от 25 мая 2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозной

культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России») и представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в V классе в объёме 1 часа в неделю.

Данный учебный план:

- соответствует требованиям Федеральных государственных стандартов основного общего образования;
- удовлетворяет образовательные способности учащихся и запросы родителей;
- создает условия для самоопределения и самореализации каждого ученика.

В сумме учебная нагрузка школьника не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе.

Формы промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 28, ст.58 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», согласно Положению о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

обучающихся в ОУ, запланировано проведение промежуточной аттестации обучающихся:

- в 5 классе по следующим предметам: математика в форме письменной контрольной работы; русский язык в форме письменных ответов на вопросы теста;

- в 6 классе по следующим предметам: математика в форме письменной контрольной работы; английский язык в форме традиционного экзамена (билеты);

- в 7 классе по следующим предметам: обществознание в форме традиционного экзамена (билеты);

русский язык в форме диктанта.

- в 8 классе по следующим предметам: математика в форме письменной контрольной работы; биология в форме традиционного экзамена (билеты);

-

- Перевод учащихся в следующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках.

В IX классе, в соответствии со ст. 28, ст.58 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 № 31206), основное общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников.

Характеристика годового учебного календарного графика.

Приказом по школе № 43 от 31.08.2021г утвержден годовой учебный календарный график

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года:	1 сентября 2021 года.
Окончание учебного года:	1 класс – 25 мая 2022 года; 2-3, 5-8 класс – 25 мая 2022 года; 9 класс – в соответствии с расписанием ГИА и учебным планом.

Продолжительность учебного года:	1 класс	33 учебные недели
	2- 4 класс	34 учебные недели
	5-8 класс	34 учебные недели
	9 класс	34 учебные недели + в соответствии с расписанием ГИА

2. Количество классов - комплектов в каждой параллели:

1 класс – 1	6 класс – 1
2 класс – 1	7 класс - 1
3 класс -1	8 класс -1
4 класс – 1	9 класс –1
5 класс – 1	

3. Регламентирование образовательного процесса Учебный год на I и II ступенях образования делится на 4 четверти:

	Количество учебных недель	Учебные периоды
1 четверть	8 недель	01.09.2021г. – 31.10.2021г.
2 четверть	8 недель	08.11.2021г. – 24.12.2021г.
3 четверть	10 недель (1 кл.- 9 недель)*	10.01.2022г. – 27.03.2022г.
4 четверть	8 недель (1-4, 5- 8 кл)	04.04.2022г.– 25.05.2022г.
	8 недель (9кл)	04.04.2022г.– 25.05.2022г.

4. Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года для учащихся 1 – 9 классов (дневная школа):

Каникулы	Сроки	Продолжительность в днях
осенние	01.11.2021г. - 07.11.2021г.	7 календарных дней,
зимние	25.12.2021г. – 09.01.2022г.	16 календарных дней
весенние	28.03. 2022г. - 03.04.2022 г.	7 календарных дней
летние	01.06.2022г.- 31.08.2022г. (2-4, 5-8 кл)	92 календарных дня

* Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с **21.02.2022г. по 27.02.2022г.** включительно.

5. Режим занятий учащихся Общеобразовательное учреждение для учащихся 1-9-х классов работает по графику пятидневной учебной неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Обучение проводится в первую смену.

6. Проведение промежуточной переводной аттестации учащихся

Ежегодная промежуточная аттестация учащихся 1-8 классов проводится в соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за рамками четвёртой четверти (второго полугодия)

1-8 класс **с 26 мая по 31 мая 2021г.**

7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса проводится в **мае-июне 2021 года**. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.2. Условия комплектования классов.

Условия	ДГ	1-й класс	5-й класс
По закреплённой территории	+	+	+
По желанию родителей, проживающих на территории, не закреплённой за ОУ (при наличии мест)	+	+	+

Число дошкольных групп/классов-комплектов - всего	9
В том числе: дошкольная группа	1
1-4 классов	3
5-9 классов	5
Наполняемость классов	4,25
В том числе: дошкольная группа	5
1-4 классов	4
5-9 классов	4,4

4.3. Организация работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети» в рамках областной программы школьной программы «Одаренные дети 2018/2022г» **цели и задачи которой:**

1. Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми; - обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; накопление библиотечного фонда по данному вопросу;

- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики; - проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2020/2021 учебный год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются - **индивидуальные занятия учителей-предметников** (в связи с малой наполняемостью классов)

Цели занятий:

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи занятий:

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.
3. Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

В 2021 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов воспитанников и учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с талантливыми и одаренными воспитанниками и учащимися.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в дошкольную группу. Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода воспитанников и учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных соревнованиях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В текущем учебном году скорректирован банк данных талантливых и одаренных детей МБОУ «Драгунская ООШ».

Работа с одаренными детьми в МБОУ «Драгунская ООШ» ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Работа с талантливыми и одаренными детьми традиционно ведется по всем предметам не только во время урока, но и во второй половине дня.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Проще говоря, учителя школы ставят перед собой задачу научить обучающихся самим выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника. Сегодня учителя переходят от использования готовых медиапродуктов к созданию своих различных учебных пособий, творческих презентаций, информационных материалов для уроков и внеклассной работы.

Опрос, проведенный среди учащихся 2-9 классов, показывает, что уроки, на которых используются разные ИТ и разнообразные формы и методы, с использованием деятельностного подхода, воспринимаются на более высоком уровне, чем уроки, проводимые в традиционной форме. Готовить домашнее задание с помощью электронных энциклопедий, Интернет-ресурсов и представлять их в виде презентаций более интересно и позволяет не только осваивать конкретную предметную область, но и получать и совершенствовать навыки ПК-пользователя. Учащиеся видят в компьютере не только престижную игрушку, но и средство получения новых знаний.

В рамках программы «Одаренные дети», были запланированы и проведены мероприятия на развитие интеллектуальных и творческих способностей: школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным предметам, выставки декоративно-прикладного искусства, конкурсы исследовательских и творческих проектов, предметные недели, дни Здоровья, внеурочные мероприятия.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и их систематизация, пополняется электронный банк (Портфолио) каждого учащегося школы. На сайте, в фойе школы, в школьной газете систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами, Почетным кубком (классному коллективу) в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Таким образом, конкурсы, олимпиады, конференции способствуют становлению и максимальному раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, активизируют их познавательные интересы, творческую активность, приобщают их к проектной и исследовательской деятельности.

Выводы: реализуемая система работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, определила одну из задач школы — предоставление каждому ученику сферы самостоятельной деятельности для реализации своих интеллектуальных и творческих способностей. Это ориентирует педагогов на создание особой рефлексивной среды, которая подготовит школьников активной преобразующей деятельности в социуме.

5. Востребованность выпускников

5.1. Трудоустройство выпускников 9 класса.

4 выпускника 9 класса получили аттестат об основном образовании

Качество кадрового обеспечения.

6.1. Профессиональный уровень кадров.

Педагогический коллектив МБОУ «Драгунская ООШ» остается стабильным и составляет:

- педагогов в школе – 13 чел.,
- педагогов в дошкольной группе - воспитатель – 1 чел.
- Из педагогов школы исполняют обязанности:
- социального педагога – 1 чел;
- зам. директора школы – 1 чел.

Директор образовательного учреждения Польшина Наталья Михайловна

Категория специалистов	Высшее педагогич.	Незакончен. высшее	Среднее специальное	Из них учатся заочно	Высшее непедагогич.
Воспитатель дошкольной группы	-	-	1	1	-
Учителя начальных классов	3	-	1	-	-
Учителя среднего звена	7	-	2		
%	90%	-	30%	10%	

6.2. Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров.

1 – 3 года	4 – 10 лет	10 – 20 лет	21 – 30 лет	Свыше 30 лет
1 (8 %)	2 (16%)	1 (8%)	6 (48%)	2 (16%)

3) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С 1 квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационную категорию
0	3 (30%)	9 (90%)	

Обеспеченность кадрами:

Кадрами обеспечены

6.3. Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров.

Повышение уровня квалификации педагогов осуществляется путём самообразования, посещение обучающих семинаров, обучение на курсах повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО.

Мероприятия	Участие педагогов школы
Курсы повышения квалификации	100% учителей прошли системные курсы; 75% учителей начальной школы прошли курсы по реализации ФГОС НОО; 100% учителей 5-9-х классов прошли курсы по реализации ФГОС ООО
Самообразование	В школе разработана модель внутришкольного повышения квалификации учителей в процессе их непрерывного самообразования. Самообразование

	проходит через заседания межшкольных МО, педагогических советов, участие в межшкольных семинарах, конференциях, самообразование, обобщение и распространение опыта.
Посещение обучающихся семинаров	Ежегодно до 80 % учителей принимают участие в семинарах различных уровней.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Прошли курсы повышения квалификации 6 чел., что составило 60% от общего числа (10чел.) педагогов школы

Выводы: обучение на курсах в ОГАОУ ДПО БелИРО учителя школы проходят по запланированному плану.

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ОГАОУ ДПО БелИРО.

Аттестация педагогических работников школы в 2020/2021 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений. Было заявлено на аттестацию на первую квалификационную категорию от 2 педагогических работников.

Аттестацию на первую квалификационную категорию по должности «учитель» прошли все педагоги подавшие заявление.

Таким образом, из основных педагогических работников школы аттестацию прошел 1 человек, что составило 10 % от общего числа (10чел.) работающих.

Выводы: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие достаточным профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база.

7.1. Материально-техническая база, IT-инфраструктура.

Школа размещается в двухэтажном здании, рассчитана на 320 мест и имеет площадь 3097, 8м²,

Школа имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Все учебные кабинеты и помещения, используемые для обеспечения комфортного пребывания детей в школе, соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и сотрудников.

Для организации горячего питания в школе имеется столовая на 45 посадочных мест

Для организации учебно-воспитательного процесса:

11 учебных кабинетов + 1:

русский язык и литература	2
---------------------------	---

математика	1
физика	1
химия и биология	1
ОБЖ	1
география	1
начальные классы	3
английский язык	1
ИЗО и технологии	1
кабинет информатики и истории	1

Школа имеет выход в Интернет - создана локальная сеть Internet:

Для ведения образовательной деятельности имеется:

спортивный зал
библиотека
мастерская
учебно-опытный пришкольный участок
фруктовый сад
стадион
столовая

Оборудование:

Музыкальный центр
Цифровой фотоаппарат
Компьютеры
Ноутбук
Экраны
Мультимедийный проектор
Сканер
МФУ
Принтер
Спортивные тренажеры
3D принтер

Оборудование учебных кабинетов образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Все они отремонтированы силами работников школы и родителей обучающихся, оборудованы учебной мебелью, необходимым учебно-методическим оборудованием (иллюстративный, дидактический, методический материалы, библиотечки и т.д.). Кабинеты математики, русского языка и начальные классы оснащены современным учебным и лабораторным оборудованием, которое соответствует действующим нормам и требованиям. Эти предметные кабинеты оснащены видеопроекционным оборудованием, что позволяет в полном объеме применять электронные учебные пособия.

На территории школы расположен стадион, включающий в себя футбольное поле, баскетбольную площадку, полосу препятствий, площадки для групповых занятий с детьми.

Школа имеет школьный автомобиль "Газель" Из подсобных помещений имеются один гараж.

Выводы: Школа имеет достаточное оснащение для осуществления образовательной деятельности почти по всем направлениям.

Структурное подразделение Детский сад (дошкольная группа – ДГ)

Организована работа структурного подразделения Детский сад разновозрастная группа для детей 1,5-7 лет, которая размещена в отдельном 2-хэтажном здании с центральным отоплением, водопроводом и канализацией, которое включает:

--

спальная комната
игровая комната /столовая
музыкально-спортивный зал + подсобные помещения
кабинет заведующего
оборудована игровая площадка

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДГ, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Размещение и оснащение помещений направлено на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы. Материально-технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в групповых комнатах) удовлетворительные. Дошкольная группа обеспечена учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Выводы: Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики. Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в дошкольных группах не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

7.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В школе используются учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников и реализуемым образовательным программам. Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами.

Степень обеспеченности учебниками по федеральному компоненту составляет 100%, но электронные пособия постепенная замена учебников. Средства на их приобретения закладываются в смету расходов учреждения. Родительские средства на приобретение учебников не привлекались.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по некоторым учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

Библиотекарем был составлен общий бланк заказа на приобретение учебников на 2021/2022 учебный год с учётом предварительного комплектования на следующий учебный год. Заказ учебников был оформлен в соответствующие сроки.

Все учебники и учебные пособия соответствуют новым стандартам и федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования

и науки Российской Федерации к использованию образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В школьной библиотеке имеется книгохранилище для учебников и учебных пособий составлена картотека учебников и учебных пособий.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке МБОУ «Драгунская ООШ».

Основные показатели работы школьной библиотеки

Наименование показателей	2021г.
Учебная литература (учебники и учебные пособия)	650
Методическая литература	886
Электронные пособия	96
Книжный фонд художественной литературы	6009
Книговыдача	1059
Читатели	34
Посещения	520
Посещаемость	15
Читаемость	31

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована

-научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей;

- педагогической и методической литературой для педагогических работников;

- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся расставлена по тематическим рубрикам.

Ценная литература, энциклопедии расставлены на отдельном стеллаже для

пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Обеспеченность учебниками на новый учебный год составила 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах.

Регулярно проводится рейд по проверке сохранности школьных учебников учащимися. Производится периодическое списание ветхой литературы и устаревших учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда.

В 2019 году школьная библиотека осуществляла свою деятельность согласно годовому плану работы библиотеки и школы.

Школьная библиотека - место где читатель может найти в течение года не только полезную литературу, а также провести свободное время, получить дополнительные знания и новые идеи. Среди детей младшего и среднего школьного возраста увеличилась потребность в информации. Всё больше учащихся желает читать познавательную литературу про экологии, истории, искусству. Главная задача библиотеки показать

богатство книжного фонда через выставки книг, периодических изданий на разнообразные темы.

В течение года оказывалась помощь классным руководителям в подготовке массовых мероприятий, классных часов, информационных часов. Библиотека принимала активное участие в работе социума: сельская модельная библиотека, сельский дом культуры и администрация сельского поселения.

Проведено за 2021 год	Количество
Беседы	15
Обзоры	4
Литературные вечера, дни прочитанной книги	2
Устные журналы	1
Викторины и анкетирование	10
Диспуты	4
Оформление книжных выставок	21
Проведение уроков «Основы информационной культуры»	34
Рейды — проверки по сохранности фонда учебников в 2020г.	3

Формы работы

- **массовая работа проводилась по следующим направлениям:**

- военно-патриотическое воспитание, правовое воспитание, воспитание здорового образа жизни, семейное и трудовое воспитание, экологическое воспитание, нравственно-этическое воспитание.

К годовщине Победы в ВОВ проводился конкурс рисунков и конкурс чтецов (март-апрель 2020 года). Активное участие в этом конкурсе приняли учащиеся 1-4 и 5-9 классов (всего 34 человека). Так же в этом году проводились конкурсы чтецов ко дню матери и ко Дню защитника Отечества экспонировались выставки к этим датам;

- проводились Дни литературного портрета, посвящённые писателям юбилярам.

(Час знакомства с жизнью и творчеством С.Маршак, С.Михалков, М.М.Пришвин)

- *Читательская конференция по творчеству В.С.Высоцкого, совместно с сельской модельной библиотекой.*

В библиотеке экспонировались книжные выставки приуроченные писателям-юбилярам, демонстрировались презентации книг писателей.

- **индивидуальная работа**

Изучение читателей младшего школьного возраста. Выявление читательских интересов учащихся путём наблюдения, индивидуальных бесед, анкетирования, анализа читательских формуляров. В анкетировании участвовало 15 учащихся. Ответы на вопросы позволили составить общее представление о вкусах юных читателей. Читательские интересы и уровень читательского развития младших школьников различны: учащиеся 1-3 классов отдают предпочтение сказкам, читают программную литературу, учащиеся 5-9 классов любят читать приключенческую литературу и фантастику, 2 ребенка ответили, что они совсем не любят читать. Учащиеся 1-2, 5-6 классов с удовольствием посещают школьную библиотеку. 10 учеников написали, что они находят интересующие их книги на выставках в библиотеке. Авторитетным советчиком в выборе книг является мама (3 учеников), учитель (4), библиотекарь (3 учеников).

Вывод: В течение учебного года библиотека осуществляет информационно-библиографическое обслуживание учащихся и педагогов, показывает богатство книжного фонда через выставки книг, периодические издания на разнообразные темы. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с читателями: проводятся консультации учащихся при выборе книг, осуществляется подбор литературы для подготовки докладов, рефератов, исследовательских работ.

Положительные результаты: библиотека показывает богатство книжного фонда через выставки книг, периодические издания на разнообразные темы.

проблемное поле: дети мало читают

возможные пути устранения недостатков: заинтересовать детей с помощью читательских интересов путём наблюдения, индивидуальных бесед, анкетирования, анализа читательских формуляров.

7.3. Организация питания, медицинского обслуживания.

Организация питания в дошкольной группе и школе

Здоровье детей – это еще и сбалансированное, здоровое питание, которому уделяется в нашей школе большое внимание. Среди детей проводится работа по правильному отношению к питанию, пропаганде здорового образа жизни. Питание учащихся должно отвечать всем принципам рационального и сбалансированного питания. Для этого в нашей организации имеется десятидневное меню. Меню разработано для возрастных групп: ясли, сад, 7 - 10 лет и 11-18 лет. Основными принципами рационального питания являются:

- соответствие энергетической ценности рациона питания;
- удовлетворение физической потребности в пищевых веществах;

- оптимальный режим питания.

Для организации горячего питания в школе имеется столовая на 45 посадочных мест, в дошкольной группе столовая на 20 посадочных мест (столовая размещается в игровой комнате).

Реализуется «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». *Основными задачами* при организации питания детей в МБОУ «Драгунская ООШ» являются:

- обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди детей и подростков, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

В столовых имеется необходимый набор помещений и обеденный зал. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркированы. Моющих средств хватает.

Важным в школе остаётся вопрос организации питьевого режима. Для этого в ОУ установлен кулер.

Для соблюдения норм гигиены питания имеются раковины, электрополотенце. Режим питания в школе определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.5.2409-08 от 23.07. 2008г.), Питание в школе организовано в соответствии пакетом нормативных документов - изданы следующие приказы по школе на 2020/2021 учебный год:

- «Об организации горячего питания учащихся в школе и воспитанников структурного подразделения Детский сад – дошкольная группа в 2020/2021 учебном году». В приказе ответственным за организацию питания от администрации назначен директор школы; определен состав бракеражной комиссии; определены обязанности классных руководителей и соцпедагога (строгий ежедневный учёт детей, которые питаются в школьной столовой, ведение и своевременная сдача табеля в бухгалтерию школы);
- «О назначении меры соц.поддержки» - о предоставлении льготного питания учащимся;

«Об организации работы столовой в школе и структурном подразделении Детский сад-дошкольная группа в I полугодии 2020/2021 учебного года»;

- «О создании комиссии по приему продуктов питания в столовой школы и структурном подразделении Детский сад- дошкольная группа в I полугодии 2020/2021 учебного года»;

- «О назначении ответственного за качество и безопасность получаемой и выдаваемой продукции»;

«О создании группы общественного контроля за организацией и качеством питания школьников и воспитанников в 2020/2021 учебном году»;

- «Об утверждении Программы производственного контроля в МБОУ «Драгунская ООШ».

Прием продуктов организован на базе школы, согласно заключенных с поставщиками договоров. Продукты принимаются при наличии сертификатов качества. Некачественных поставок продовольственных товаров в течение 2021 г. не было.

Имеются договоры на поставку продуктов с ООО «Добрыня - продукт», ИП Захарова Г.И., ОАО «Колос», КФХ "Паклинов", ООО «Томмолоко», ИП Звонарев Н.М., ЗАО МК «Авида»

В школе организовано двухразовое (завтрак и обед), в дошкольной группе четырехразовое горячее питание. Общий процент охвата питания за 2021 год: 1-9 классы -100%, воспитанники – 100%.

Все воспитанники дошкольной группы питаются согласно режима дня, утвержденного директором школы.

Отчёт по питанию воспитанников по месяцам осуществляет воспитатель.

Ученики школы питаются по классам, согласно графику, утвержденному директором школы.

На завтрак учащиеся получают в обязательном порядке молоко в рамках программы «Бесплатное молоко – школьникам». Дети получают в достаточном количестве молочные продукты, сыр, мясо, рыбу, овощи, фрукты, мед. В питании регулярно используется йодированная соль. Предпочтение отдается калорийной пище, богатой содержанием витаминов. Ежедневно в школе в питании используются салаты из свежих овощей, а третьи блюда - чай, компот, кисели, - витаминизированы аскорбиновой кислотой, что снижает уровень заболеваемости верхних дыхательных путей и ведет к укреплению иммунитета школьника.

Школа проводит комплекс мероприятий по организации здорового питания. В школе ведётся систематический анализ состояния питания детей, строго соблюдаются требования СанПиНа в вопросах организации горячего питания. Контроль за работой школьной столовой осуществляется согласно программы производственного контроля.

Все учащиеся 1-9 классов питаются во время перемен после второго и пятого уроков. Продолжительность перемен по 20 минут. Учащиеся питаются в присутствии классного руководителя.

В целях адресной, целенаправленной помощи семьям из муниципального бюджета ежедневно перечисляется:

- ежедневно всем на завтраки 45 рублей;
- ежедневно на обеды 45% от родительской платы детям льготной категории;
- ежедневно на обеды 75 рублей детям из многодетных семей;
- **материальная помощь по оплате стоимости питания** детям с ограниченными возможностями здоровья

Полностью освобождены от оплаты стоимости питания дети из многодетных семей.

В 2021 году льготное питание получают 3 учащихся, а бесплатное- 13 учеников и воспитанников от общего количества учеников и воспитанников в школе.

В группе воспитателем созданы условия для организации питания, и осуществлении дежурства по столовой: имеется уголок для родителей (законных

представителей) «Приятного аппетита» в котором размещена информация об организации питания в Детском саду и рекомендации по организации питания в семье, ежедневно размещается меню, в группе оформлен уголок «Мы дежуриим» с атрибутами - фартуки для дежурных. Для обогащения знаний детей воспитателем собрана картотека дидактического материала (стихи, загадки, потешки) о продуктах питания.

В школе разработана программа «Здоровое питание». При входе в столовую размещены стенды «Здоровое питание: это полезно, это вредно», в помещении столовой стенды «Здоровье в молоке», «Поговорим о меде». Организация питания детей в школе и Детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью и в школе и в группе имеется « Меню», информация для родителей о блюдах, которые ребенок получил в течение дня в учебном учреждении, которое вывешивается ежедневно. Воспитатель группы и классные руководители 1-9 классов подходят к вопросу о питании детей серьезно. Регулярно обновляется информация на стендах, проводятся индивидуальные беседы с семьями о вкусовых предпочтениях ребят и индивидуальных особенностях (дети с заболеваниями: пищевая аллергия, диатезы), а также проводятся консультации по вопросу воспитания культурно-гигиенических навыков у детей. На официальном сайте есть страница « Школьное питания», где родители могут ознакомиться с полезной информацией по организации сбалансированного питания детей.

В рамках проведения мониторинга организации школьного питания проводится анкетирование среди детей и родителей об удовлетворенности школьным питанием, аналогичное анкетирование проводится среди родителей (законных представителей) воспитанников в Детском саду, анализ результатов учитывается в работе администрации школы по организации детского питания.

Организация медицинского обслуживания.

Одна из задач педагогического коллектива школы – воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью путем вовлечения их в оздоровительные мероприятия, содействие обеспечению их квалифицированной медицинской помощью, предупреждение перегрузки воспитанников и обучающихся на всех этапах учебного процесса.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется медицинским персоналом, специально закрепленным за образовательным учреждением - Драгунским ФАПом на основе договора на медицинское обслуживание и ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ»

В течение года у медицинского работника находится на контроле соблюдение санитарно - гигиенического режима, организация противоэпидемического и учебного режимов:

- Организация индивидуального обучения на дому с больными детьми, на основании справки ВКК.

- Иммунизация учащихся и педагогов.

- Ежегодный профилактический осмотр учащихся узкими специалистами – медиками.

- Оформление листа – здоровья в школьном журнале.

- Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся.

- Осуществление контроля за предписанием врачей (листа здоровья).

- Санитарно-профилактическая работа (лекции, беседы).

Работники школы своевременно проходят периодические медицинские обследования.

В ОУ ведётся мониторинг состояния здоровья воспитанников и учащихся

7.4.Обеспечение безопасности.

1. МБОУ «Драгунская ООШ» использует сторожевой вид охраны

Охрана осуществляется сотрудником в количестве по 2 человека в смену на здание школы и здание дошкольной группы, режим работы круглосуточно с 8.00 до 8.00 следующего дня без оружия и спецсредств. Охранник обеспечен: АПС;

✓ Кнопки в школе и дошкольной группе экстренного вызова Единой службы спасения;

✓ Стационарный телефон для связи с оперативными службами;

✓ Огнетушителями;

✓ Средствами индивидуальной защиты органов дыхания.

При возникновении возможных ЧС руководство школы и охрана осуществляет взаимодействие:

➤ ОМВД по Ивнянскому району

➤ инспекция по делам несовершеннолетних

➤ участковый инспектор полиции

➤ служба МЧС Ивнянского района.

2. Пропускной режим на территорию школы осуществляется в

соответствии с приказом директора школы «Об организации пропускного режима в помещения школы и дошкольной группы» и инструкции по охране школы и дошкольной группы.

В школе имеется вахта, которая оборудована тревожной кнопкой, на вахте находятся дежурные вахтеры, которые работают в две смены с 8⁰⁰ до 14⁰⁰ и с 14⁰⁰ до 20⁰⁰, осуществляя пропускной режим в школе, на вахте имеются необходимые журналы для регистрации посещения школы и необходимые должностные инструкции. Должностная инструкция вахтера утверждена приказом по школе. Ведется видеонаблюдение по периметру школы.

Вход в здание образовательного учреждения и дошкольной группы посетителей разрешен при наличии документа удостоверяющего личность, с регистрацией в журнале учета посетителей и сопровождении учителя или классного руководителя.

Ведется постоянный контроль за отсутствием любых автотранспортных средств на территории школы и дошкольной группы (кроме разрешенных согласно списка).

3. На случай возникновения чрезвычайной ситуации в школе и дошкольной группе разработаны:

- Инструкция «О порядке действия педагогического коллектива и работников школы и дошкольной группы по защите детей и воспитанников от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, или вследствие военных действий».

- Разработан план экстренной эвакуации учащихся, воспитанников, педагогического коллектива и работников школы и дошкольной группы из здания школы и из здания дошкольной группы (тренировки по экстренному выводу учащихся проводятся не менее 4 раз в году).

- Схемы эвакуаций:

- в здании школы: в рекреации 1 и 2 этажа;

- в здании дошкольной группы: в рекреации 1 этажа.

- Уголок безопасности:

- в здании школы: в рекреации 1 и 2 этажа, в каждом кабинете;

- в здании дошкольной группы: в раздевалке.

4. Обеспечение безопасности учащихся осуществляется:

в ходе учебного процесса осуществляется строгий контроль за соблюдением учащимися мер безопасности на занятиях и переменах, во внеурочное время;

категорически запрещен выход учащихся из здания школы до окончания занятий, в случае необходимости покинуть уроки до их окончания дежурный администратор или классный руководитель оповещает об этом родителей учащегося;

при проведении массовых мероприятий с привлечением большого количества учащихся, производится осмотр помещений на отсутствие посторонних или подозрительных предметов с привлечением сотрудников ОМВД. Во время проведения мероприятий усиливается охрана, назначаются дежурные из числа педагогического коллектива для контроля за учащимися;

при выездах на экскурсии проводится инструктаж по мерам безопасности руководителей группы, а также каждого учащегося с росписью в журнале.

5. Обучение безопасному поведению учащихся:

в обществе, через коллективную работу по обучению и выполнению школьниками общепринятых правил поведения и анализом их поведения в школе и на улице;

на дорогах и вне школы путем проведения регулярных бесед педагогов и сотрудников ОМВД и ГИБДД;

проводится профилактика травматизма:

- регулярные инструктажи профилактики травматизма под роспись: элетробезопасность, противопожарная безопасность, нахождение в лесу и у водоемов, обнаружение взрывоопасных предметов и т.д.;

- учащиеся ознакомлены с разработанными памятками по соблюдению правил техники безопасности: в школе, в быту, на улице.

сохранение личного здоровья – профилактика вредных привычек.

6. Здание школы оборудовано:

о автоматической пожарно-охранной сигнализацией (С-2000), оповещения и управлением эвакуацией людей при пожаре;

о камерами видеонаблюдения – 6 шт. в школе и 3 шт. в дошкольной группе;

о тревожной кнопкой для экстренного вызова наряда полиции.

Освещение в учреждении соответствует нормам. Пути эвакуации соответствуют установленным нормативам.

В результате проводимой работы не было ни одного случая ЧС.

Выводы: В школе и дошкольной группе проводится большая работа по обеспечению безопасного пребывания детей.

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

8.1.Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется согласно «Положения о внутренней системе оценки качества образования»

Разработана программа мониторинга, которая позволяет осуществлять всесторонний анализ качества и результатов образовательной деятельности.

За 2021 года. проведены следующие мониторинги:

- «Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в ДГ»;

- «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в ДГ»;

- «Воспитательная результативность обучающихся в ДГ».

В мониторинге принимали участие воспитанники и родители группы.

Анализ показал, что компетентность педагога в области личностных качеств и удовлетворенность жизнедеятельностью дошкольной группы, своим положением в нем составляет 89%. Компетентность педагога в организации педагогической деятельности- 100%. Итоговый показатель – 95%.

Согласно проведенному анализу особое внимание необходимо уделить параметрам «Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности» и «Организация развивающей и предметно-игровой среды». Исходя из полученных

данных, после изучения реального состояния предметно–пространственной среды ДГ, выявлена необходимость расширения возможностей развивающей и игровой среды в приобщении старших дошкольников к русской традиционной культуре.

Количество родителей, принявших участие в оценке эффективности воспитания дошкольников по дошкольной группе, составило 8 человек (100%).

Отмечается высокая степень удовлетворенности родителей воспитательно - образовательным процессом (97%). Более низкий процент выявлен по параметру «Отношение родителей к необходимости приобщения детей старшего дошкольного возраста к основам русской традиционной культуры», это говорит о том, что необходимо повышать патриотизм, прежде всего у самих взрослых, несущих воспитательную функцию. В ДГ это возможно реализовать посредством совместных мероприятий родителей, детей и педагогов, направленных на развитие интереса к России, патриотизма, гражданственности, нравственности, толерантности и т. п.

При оценке воспитательной результативности воспитанников в дошкольной образовательной организации использовалась 13 бальная система. Воспитанность детей в возрасте 6 -7 лет оценена в 10,4 балла. Все данные оценки соответствуют достаточной воспитательной результативности (свыше 10 б.).

В целом мониторинг показал высокий уровень воспитательной результативности у воспитанников: 2 воспитанника - достаточный уровень воспитанности

1 воспитанник – удовлетворительный уровень воспитанности

2 Анализ полученных результатов также указывает на необходимость совершенствования

работы по параметру «Отношение ребенка к Родине» (83%). Рисуночный тест показал, что не все дети в полной мере могут выразить свое отношение к Родине посредством творчества. Усилия педагога будут направлены на расширение творческого диапазона средств выражения собственного отношения к Родине у детей старшего дошкольного возраста (через рисунки, поделки и т. п.).

Анализ проводился в соответствии с критериями, утверждёнными положением о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ «Драгунская ООШ».

8.2. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в ОУ.

Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы, в Интернете. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

8.3. Проводимые мероприятия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

К процедурам оценки качества на школьном уровне относятся мониторинг качества образования в МБОУ, самоанализ педагогическими работниками школы результатов профессиональной деятельности.

- *Мониторинг качества образования в школе* проводится в форме:

- а) диагностических контрольных работ по предметам, б) системой внутришкольного контроля;
- в) мониторингом образовательных и творческих достижений обучающихся на разных ступенях обучения (портфолио учащихся);
- г) результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;

- д) результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- е) анализом медицинских исследований школьников;
- ж) психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Учебный год условно делится на четверти в 1-9 классах. Успеваемость всех учащихся 2-9 классов школы подлежит текущему контролю и четвертной аттестации в виде отметок по пятибалльной системе. Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости с обязательным учетом результатов письменных контрольных, лабораторных, практических работ.

В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Уставом школы, «Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, модуля образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся классов, участвующих в реализации ФГОС НОО и ООО, являются:

- стартовая диагностика (в 1 и 5 классе);
- выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточные и комплексные работы на метапредметной основе, направленные на оценку сформированности УУД.

- *Самоанализ педагогическими работниками результатов профессиональной деятельности* осуществляется в соответствии:

- а) с критериями и показателями, определенными «Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников»;
- б) результатами внутришкольного направления аттестации педагогических работников (портфолио учителя).

II. ПОКАЗАТЕЛИ деятельности **общеобразовательной** организации, подлежащей самообследованию
МБОУ «Драгунская ООШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	34 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13чел./42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	13 чел./42%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2 чел./6,4%
1.19.1	Регионального уровня	0%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	-

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 чел./80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел./70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел./80%
1.29.1	Высшая	0%

1.29.2	Первая	2чел./20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1чел./8%
1.30.2	Свыше 30 лет	2чел./16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1чел./8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0чел./0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10чел./90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10чел./90%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	63 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	34чел.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	68 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию /
структурное подразделение Детский сад - дошкольная группа МБОУ
«Драгунская ООШ»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	6 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	6чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	6чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,2дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1чел./100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 чел.
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0/0%
1.9.1	До 5 лет	1/100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0чел./0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	0чел./0%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1чел./5чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,3кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	70,2кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Н.М.Польшина