

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Драгунская основная общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель ММО

Лиса Тетрова Н.А.

Протокол № 1 от

24.08.2020

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Алпеева Н.М.Алпеева

« 25 » « 08 » 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Алпеева

Приказ № 4213

от « 28 » августа 2020 г

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
на уровень основного общего образования**

Разработчик:
учитель русского языка
Лифинцева Г.И.

с. Драгунка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана для обучения в 5-9 классах МБОУ «Драгунская ООШ» на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), с изменениями и дополнениями 2014 г., 2015гг,

примерной программы по учебным предметам ФГОС Русский язык 5-9 класс, М: Просвещение», 2011г,

программы Т. А. Ладыженской /Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. —12-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2016г.,

Основной образовательной программы ООО МБОУ «Драгунская ООШ», утвержденной приказом № 42 от 28.08.2020г

Данная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

- **Цели и задачи** изучения русского языка в основной школе:
- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; расширение знаний о тексте и различных формах его организации.

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы. Создание условий для формирования языковой личности (выработка мотивации, интереса к изучению родного языка, обогащение лексикона, развитие языковой способности учащихся).

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники:

- Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
- . Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций в 2-х ч.(М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Т.А. Тростенцова и др. науч. Ред. Н.М. Шанский).- 2 изд.-М.: Просвещение, 2016 .
- Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций в 2-х ч.(М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Т.А. Тростенцова и др. науч. Ред. Н.М. Шанский).- 2 изд.-М.: Просвещение, 2015.
- Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций в 2-х ч.(М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Т.А. Тростенцова и др. науч. Ред. Н.М. Шанский).- 2 изд.-М.: Просвещение, 2016.
- Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций С.Г.Бархударов., С.Е.Крючков 2 изд.-М.: Просвещение, 2019.

Учебный образовательный план школы предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме **732 ч**, в том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч. А согласно программе по русскому языку «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы на изучение русского языка в 5 классе отводится 175 часов, в 6 классе - 210 часов, в 7 классе – 170 часов, в 8 классе- 105 часов, в 9 классе – 105 часов, поэтому в рабочую программу внесены изменения.

5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по авторской программе	Количество часов в рабочей программе

1	Язык и общение	2+1	2+1
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	17+3	17+3
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	23+7	23+7
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	12+3	12+3
5	Лексика. Культура речи	6+2	6+2
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	18+4	18+4
7	Имя существительное.	17+4	17+4
8	Имя прилагательное.	10+4	10+2
9	Глагол.	29+6	29+4
10	Повторение и систематизация изученного	5+2	4+2
	Всего:	175 часов	170 часов

6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по авторской программе	Количество часов в рабочей программе
1	Язык. Речь. Общение.	3+1	2+1
2	Повторение изученного в 5 классе	6+2	8+1
3	Текст.	3+2	3+2
4	Лексика. Культура речи.	10+2	10+3
4	Фразеология. Культура речи.	3+1	3+1
5	Словообразование. Орфография. Культура речи.	31+4	29+5
Морфология. Орфография. Культура речи.			
7	Имя существительное	22+3	23+2
8	Имя прилагательное	22+3	23+3
9	Имя числительное	16+2	16+2
10	Местоимение	23+3	23+3
11	Глагол	30+6	29+5
12	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.	10+2	5+2
Итого		210	204

7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по авторской программе	Количество часов в рабочей программе
1	Русский язык как развивающееся явление	1	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	12+2	11+2
Морфология и орфография. Культура речи.			
3	Причастие	25+6	25+3
4	Деепричастие	10+2	10+2
5	Наречие	28+6	22+5
6	Категория состояния	4+2	4+2
7	Служебные части речи	1	1
8	Предлог	11+2	10+2
9	Союз	16+2	10+2
10	Частица	18+4	12+1
11	Междометие	4	4
12	Повторение и систематизация изученного в 5-7	12+2	5+2

	классах		
Итого		170	136

8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по авторской программе	Количество часов в рабочей программе
1	Русский язык в современном мире (1	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	5+2	4+2
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	7+1	7+1
4	Простое предложение (2 ч + 1 ч)	2+1	2+1
5	Двусоставные предложения Главные члены предложения	6+2	6+2
6	Второстепенные члены предложения	6+2	6+2
7	Односоставные предложения	9+2	10+2
8	Простое осложнённое предложение	1	1
9	Однородные члены предложения	12+2	12+2
10	Обособленные члены предложения	18+2	18+2
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	4	4
12	Вводные и вставные конструкции	5+2	5+2
13	Чужая речь	6+1	5+2
14	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5+1	2+1
Итого		105	102

9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по авторской программе	Количество часов в рабочей программе
1	Международное значение русского языка	1	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах	11+2	11+2
3	Сложное предложение. Культура речи (11 ч + 2 ч)	11+2	10+2
4	Сложносочинённые предложения (5 ч + 2 ч)	5+2	5+2
5	Сложноподчинённые предложения (5 ч + 2 ч)	5+2	5+2
6	Основные группы сложноподчинённых предложений (28 ч + 2 ч)	27+2	26+2
7	Бессоюзное сложное предложение (11 ч + 2 ч)	11+2	11+2
8	Сложные предложения с различными видами связи (10 ч + 2 ч)	10+2	9+2
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8 ч + 2 ч)	8+2	8+2
Итого		105	102

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к сам самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты обучения:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки

зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3.Содержание учебного предмета

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды. 2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. 2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста. 2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа). 2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты. 2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. На-

блюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь. 2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J']. 2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари. 2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омнимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. 2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексикограмматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей. 2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. 2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ъ. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с различными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. 2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Раздел 13. Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет. 2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом

значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

4. Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Язык и общение	2+1
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	17+3
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	23+7
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	12+3
5	Лексика. Культура речи	6+2
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	18+4
7	Имя существительное.	17+4
8	Имя прилагательное.	10+2
9	Глагол.	29+3
10	Повторение и систематизация изученного	5+2
	Всего:	170

6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Язык. Речь. Общение.	3
2	Повторение изученного в 5 классе	8+1
3	Текст.	3+2
4	Лексика. Культура речи.	9+1
4	Фразеология. Культура речи.	3+3
5	Словообразование. Орфография. Культура речи.	29+4
	Орфография. Культура речи.	
7	Имя существительное	20+4
8	Имя прилагательное	22+3
9	Имя числительное	16+2
10	Местоимение	21+5
11	Глагол	28+5
12	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.	10+2
Итого		204

7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Русский язык как развивающееся явление	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	12+2
	Морфология и орфография. Культура речи.	
3	Причастие	25+6
4	Деепричастие	10+2

5	Наречие	28+6
6	Категория состояния	4+2
7	Служебные части речи	1
8	Предлог	11+2
9	Союз	16+2
10	Частица	15+4
11	Междометие	4
12	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	10+2
Итого		170

8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Русский язык в современном мире (1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	5+2
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	4+1
4	Простое предложение (2 ч + 1 ч)	2+1
5	Двусоставные предложения Главные члены предложения	6+2
6	Второстепенные члены предложения	6+2
7	Односоставные предложения	9+2
8	Простое осложнённое предложение	1
9	Однородные члены предложения	12+2
10	Обособленные члены предложения	18+2
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	4
12	Вводные и вставные конструкции	5+2
13	Чужая речь	6+1
14	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5+1
Итого		102

9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Международное значение русского языка	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах	11+2
3	Сложное предложение. Культура речи (11 ч + 2 ч)	10+2
4	Сложносочинённые предложения (5 ч + 2 ч)	5+2
5	Сложноподчинённые предложения (5 ч + 2 ч)	5+2
6	Основные группы сложноподчинённых предложений (28 ч + 2 ч)	26+2
7	Бессоюзное сложное предложение (11 ч + 2 ч)	11+2
8	Сложные предложения с различными видами связи (10 ч + 2 ч)	9+2
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8 ч + 2 ч)	8+2
Итого		102

