

 Программа «Ценность жизни» направлена на воспитание ответственности за своё здоровье, за поступки, последствия которых имеют значение для окружающих людей, а также на формирование нравственных, волевых, деловых, коммуникативных качеств личности, на предотвращение "саморазрушающего" поведения подростков.

 **Цель данной программы** – первичная профилактика суицидального поведения через повышение социальной адаптированности на основе аксиологической (ценностно - целевой) позиции.

**Задачами реализации поставленной цели являются:**

**Обучающие:**

1. Обучать работать в команде.

**Развивающие:**

1. Развивать позитивное самосознание.

**Воспитательные:**

1. Научить ценить свою и чужую индивидуальность.

2. Сформировать отношение к жизни как к ценности.

3. Сформировать адекватную самооценку, объективное отношение ребёнка к себе и своим качествам;

**Особенности организации учебного процесса.**

Специфика деятельности педагога во многом определяется спецификой возраста учащихся. Без учета особенностей личности детей невозможно проектировать те или иные воспитательные стратегии и предсказывать их результативность.

Для реализации программы предусматривается использование следующих **форм работы:**

· групповые занятия с элементами тренинга;

· досуговые мероприятия для учащихся в образовательном учреждении;

· индивидуальные консультации.

**Требования к результатам освоения курса**

**Знания**, которые учащимся необходимо приобрести по окончании программы:

- знания о ценности здоровья, жизни человека;

- знания об эффективных способах поведения, решения проблем.

**Умения и навыки**, которыми учащимся необходимо овладеть по окончании программы:

- умение принять себя;

- навыки рефлексии, осознания себя;

- социальные навыки, способствующие эффективному взаимодействию с окружающими;

- навык решения собственных проблем.

**Учебно-тематический план реализации Программы «Ценность жизни»**

**в 1-4 классах  в 2021-2022 уч. году (35 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Форма работы | Количество часов |
| **I блок «Я и мой мир»** |
| 1 | Вводное (диагностическое) занятие | Анкетирование, работа с опросниками | 1 |
| 2 | Я - личность и индивидуальность | Занятия с элементами тренинга | 1 |
| 3 | Я и мир моего общения. | Занятия с элементами тренинга | 1 |
| 4 | Мои цели как ценности | Занятия с элементами тренинга | 1 |
| 5 | Время - ценность | Занятия с элементами тренинга | 1 |
| 6 | Я и моё здоровье как ценность | Занятие с элементами тренинга | 1 |
| 7 | Внеклассное мероприятие, посвященное Дню психического здоровья | Акция «Будь здоров!»- выпуск стенгазеты | 1 |
| 8 | О ценностях ума и образования | Занятие с элементами тренинга | 1 |
| 9 | Творчество как ценность | Занятие с элементами тренинга | 1 |
| 10 | Профессия как ценность | Занятие с элементами тренинга | 1 |
| 11 | Успех как ценность | Занятие с элементами тренинга | 1 |
| 12 | Спортивно-досуговое мероприятие | Встреча с успешным человеком  | 1 |
| 13 | Жизнь как ценность | Занятие с элементами тренинга | 1 |
| 14 | Досуговое мероприятие | Круглый стол с представителями различных конфессий (православие, ислам) | 1 |
| 15 | «Разбираемся в конфликтах» | Занятие с элементами тренинга | 1 |
| 16 | «Агрессию в мирное русло» | Занятие с элементами тренинга | 1 |
| 17 | Я и моя самооценка. | Занятие с элементами тренинга | 1 |
| 18 | Итоговое занятие | Выполнение коллажа «Мои ценности» | 1 |
| **II блок  «Я и этот мир»** |
| 1 | В мире моих эмо-ций |  Беседа-диалог | 1 |
| 2 | Семья как ценность | Занятие с элементами тренинга | 1 |
| 3 | Общение как ценность | Занятие с элементами тренинга | 1 |
| 4 | Мотивы моего по-ведения | Занятие с элементами тренинга | 1 |
| 5 | Досуговое мероприятие | Встреча с представителем службы телефона доверия | 1 |
| 6 | Дружба как ценность | Занятие с элементами тренинга | 1 |
| 7 | Дружба и подвер-женность влиянию | Занятие с элементами тренинга | 1 |
| 8 | Любовь как ценность | Занятие с элементами тренинга | 1 |
| 9 | Мои сильныестороны | Занятие с элементами тренинга | 1 |
| 10 | Досуговое мероприятие | Встреча с супружеской парой - долгожителями | 1 |
| 11 | В чем ценность команды? | Занятие с элементами тренинга | 1 |
| 12 | Что нужно для успешной карьеры? | Занятие с элементами тренинга | 1 |
| 13 | Деньги как ценность | Занятие с элементами тренинга | 1 |
| 14 | Ценность природы | Занятие с элементами тренинга | 1 |
| 15 | Мир в мире как ценность | Занятие с элементами тренинга | 1 |
| 16 | Итоговое занятиеЖизненное кредо достойного человека | Занятие с элементами тренинга | 1 |
| 17 | Диагностическое занятие | Работа с анкетами, опросниками | 1 |
| **Всего: 35** |

**Календарно тематический план реализации Программы**

**«Ценность жизни»**

**в 6-9 классах в 2021-2022 уч. году (35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №занятия | Тема | Цель | Краткое содержание |  |  |  |
|  |  |  |
|   |  |  |  |
| 1 | Вводное (диагностическое) занятие | Сбор информации об уровне сформированности ценностной системы школьников. | 1. Сообщение цели занятия.2. Проведение диагностических процедур.3. Прощание. |  |  |  |
| 2 | Я - личность и индивидуальность | Формирование у учащихся способов познания себя. | 1. Приветствие.2. Знакомство с принципами групповой работы.3. Теоретический материал.4. Игра «Визитка».5. Упражнение «Доволен ли я собой?».6. Упражнение «Контраргументы».7. Рефлексия, домашнее задание (дневник). |  |  |  |
| 3 | Я и мир моего общения | Развитие вербальных и невербальных коммуникативныхнавыков, навыков партнерских отношений, сплочение группы. | 1. Приветствие.2. Упражнение «Каляки-маляки»3. Упражнение «Границы»4. Упражнение «Связь»5. Упражнение «Путаница»6. . Рефлексия. |  |  |  |
| 4 | Мои цели как ценности  | Осознание целей, дающих человеку смысл жизни, осознание своих целей и стремлений. | 1. Приветствие «Здравствуй, уважаемый!».2. Обсуждение домашнего задания.3. Упражнение «Цели».4. Упражнение «Мои потребности и окружающий мир».5. Упражнение «Что было главным в жизни?».6. Упражнение «Золотая рыбка».7. Упражнение «Скульптор»8. Упражнение «Ноутбук».9. Рефлексия. |  |  |   |
| 5 | Время- ценность  | Развитие представлений о времени, развитие способности структурировать своё время. | 1. Приветствие. Упражнение «Коленвал».2. Упражнение «Чувство времени».3. Упражнение «Ваше представления о времени».4. Упражнение «Цели и дела».5. Упражнение «Торт «Время».6. Заполнение дневника.7. Рефлексия, домашнее задание (заполнение «Карты здоровья»). |  |  |   |
| 6 | Я и моё здоровье как ценность | Обучение  регулированию своего психического состояния, управлению чувствами. | 1. Приветствие.2. Проверка домашнего задания («Карта здоровья»).3. Упражнение «Что я знаю и чего не знаю».4. Упражнение «Рекомендации себе» (написание сочинения).5. Упражнение «Зажим».6. Упражнение «Прощание со страхами».7. Рефлексия, заполнение дневников (цели сохранения здоровья). |  |  |  |
| 7  | Внеклассное мероприятие, посвященное Дню психического здоровья Акция «Будь здоров!»- выпуск стенгазеты | Развитие активности и инициативы у школьников, умение преподнести свою точку зрения и понять мнение другого человека. | 1. Разделение группы участников на инициативные группы (оформители, ответственные за сбор информации).2. Самостоятельный сбор информации учащимися, запись интервью у сверстников и учителей (в течение недели).3. Оформление стенгазеты и её презентация (возможен выпуск 2 газет). |  |  |   |
| 8 | О ценностях ума и образования | Выработка умения поиска как внутренних, так и внешних ресурсов. Развитие умения планировать позитивный образ своего будущего. | 1. Приветствие. Организационный момент.2. Упражнение «Я в школе».3. Упражнение «Умные слова».4. Упражнение «Я сам».5. Упражнение «На пне в лесу».6. Работа с ноутбуком.7. Рефлексия. |  |  |  |
| 9 | Творчество как ценность  | Формирование авторского отношения к собственной жизни, к своему социальному и природному окружению. | 1. Приветствие.2. Упражнение «Волшебная подушка».3. Упражнение «Дотянись до звезд».4. Упражнение «Мой запас прочности».5. Игра «Наблюдатель».6. Упражнение «Рецепт счастья».7. Рефлексия, работа с дневником, домашнее задание «Личная профессиональная перспектива». |  |  |  |
| 10 | Профессия как ценность  | Определение предпочтительного типа будущей профессии, развитие умения планировать позитивный образ своего будущего. | 1. Приветствие.2. Игра «Пришельцы»3. Оценка и обсуждение выполнения домашнего задания.4. Упражнение «Ловушки - капканчики».5. Упражнение «Моя будущая профессия и окружающий мир».6. Рефлексия. |  |  |  |
| 11 | Успех как ценность | Выработка алгоритма создания ситуации успеха. Формирование адекватной самооценки, установление гармоничных отношений между своими желаниями и возможностями. | 1. Приветствие, организационный момент.2. Ролевая игра «Хочу» и «Надо».3. Упражнение «Ресурсы для достижения».4. Упражнение «Гибкость».5. Игра «Предлагаю- выбираю».6. Упражнение «Что нас объединяет?»7. Рефлексия. |  |  |  |
| 12  | Досуговое мероприятие-встреча с успешным человеком (спортсмен – параолимпиец и т.п.) | Закрепление полученных знаний. Формирование ценностного отношения к здоровью и к успеху, понимания неограниченности потенциала человека. | 1. Оформление пригласительного письма.2. Подготовка слайдовой презентации о главном герое встречи, составление примерного перечня вопросов.3. Проведение встречи:- знакомство;- демонстрация слайдовой презентации;- беседа с учащимися;- прощание, проводы посетителя;- обсуждение впечатлений от встречи. |  |  |  |
| 13 | Жизнь как ценность  | Осознание ценности понятия «жизнь», собственных жизненных ценностей. Развитие адаптивных способностей. | 1. Приветствие.2. Упражнение «Советы в кругу».3. Упражнение «Галактика моей жизни».4. Упражнение «Линия жизни».5. Работа с притчей «Мудрец и молодой человек».6. Рефлексия, заполнение дневника. |  |  |  |
| 14 | Досуговое мероприятие - круглый стол с представителями различных конфессий (православие, ислам, иудаизм) | Формирование представления о ценности жизни с точки зрения различных конфессий. | Предварительная работа:- Выборка высказываний о ценностях жизни из Библии, Талмута, Корана. - Подготовка слайдовой презентации.- Составление перечня примерных вопросов.План.1. Приветствие.2. Демонстрация слайдовой презентации.3. Комментарии служителей культа по поводу собранной учениками информации.4. Беседа по интересующим школьников вопросам.5. Прощание.6. Обсуждение прошедшего мероприятия. |  |  |  |
| 15 | Разбираемся в конфликтах | формирование умения противостоять нежелательному влиянию окру-жающих. | 1. Приветствие.2. Упражнение Коллективный счет3.Упражнение Мои достоинства4.Упражнение встреча на узком мосту5.Рефлексия |  |  |  |
| 16 | Агрессию в мирное русло | формирование умения управлять своими эмоциями и своим поведением | 1.Приветствие.2.Упражнение Ревущий мотор3.Групповая дискуссия4.Упражнение Выключаем робота5. Упражнение Замороженный6.Прощание  |  |  |  |
| 17 | Я и моя самооценка | Поддержание позитивной самооценки. | 1. Приветствие.2.Групповая дискуссия3.Упражнение Говорим друг другу комплименты4. Лепим, рисуем5. Рефлексия |  |  |  |
| 18 | Итоговое занятие | Систематизировать, обобщить полученные знания, закрепить навыки самоанализа, продолжать обучение оцениванию своих личных качеств. | 1. Приветствие.2. Упражнение «Чемодан в дорогу».3. Упражнение «Недописанные предложения».4. Создание индивидуальных коллажей «Мои ценности».5. Рефлексия, работа с ноутбуком. |  |  |  |
|   |  |  |  |
| 19 | В мире моих эмоций | Развитие эмоциональной сферы, расширение репертуара эмоционального реагирования; формирование навыка работы с эмоциональными состояниями. | 1.Приветствие, организационный момент.2. Упражнение Эмоции3. Разбор ситуаций4.Выражение чувств5. Рефлексия. |  |  |  |
| 20 | Семья как ценность | Осознание ценности понятия «семья». Помощь в установлении взаимопонимания с родителями. | 1.Приветствие, организационный момент.2. Упражнение «Три имени».3. Упражнение «Что человеку дано?».4. Упражнение «Моя семья».5. Игра «Магазин одной покупки».6. Рефлексия. |  |  |  |
| 21 | Общение как ценность | Формирование убеждения: «Другой – это ценность». Гармонизация общения. | 1.Приветствие.2. Упражнение «Волшебная подушка».3. Упражнение «Всеобщее внимание».4. Упражнение «Конфликтная ли Вы личность?».5. Ролевая игра «Преувеличение или полное изменение поведения».6. Рефлексия, заполнение дневника. |  |  |  |
| 22 | Мотивы моего поведения | Создание условий для повышения уровня пониманиясобственных мотивов поведения подростком. | 1.Приветствие.2. Упражнение Мячик3.Упражнение Мои цели4.Упражнение От желания к обладанию5.Упражнение Мой поступок6. Упражнение Берег моря7.Рефлексия |  |  |  |
| 23 | Досуговое мероприятие- встреча с представителем службы телефона доверия. | Предоставление подросткам информации об анонимной службе помощи. Сформировать доверительное отношение к специалистам, оказывающим психологическую помощь. | Предварительная работа:1.Просвещение подростков (распространение памяток, вывешивание плакатов о службах экстренной помощи несовершеннолетним).2. Подготовка перечня примерных вопросов.План:1. Приветствие, организационный момент.2. Рассказ представителя службы экстренной помощи (возможно использование слайдовой презентации).3. Беседа с учащимися с использованием заготовленного перечня вопросов.4. Ролевая игра «Консультирование по телефону» (в роли консультанта желающие подростки).5. Подведение итогов, рефлексия. |  |  |  |
| 24 | Дружба как ценность | Понимание дружбы как устойчивой личной привязанности между людьми, возникающей на основе личной симпатии, единства взглядов, интересов и целей. | 1.Приветствие.2. Упражнение «Прорвись в круг».3. Игра «Наблюдатель».4. Самотестирование «Приятно ли со мной общаться?».5. Игра «Связующая нить».6. Упражнение «Эмиграция».7. Рефлексия. |  |  |  |
| 25 | Дружба и подверженность влиянию | Осознание собственной потребности в дружбе и способ-ности к дружескому общению. | 1.Приветствие, организационный момент.2. Упражнение Броуновское движение3. Беседа на тему Дружба4. дискуссия на тему Дружба5. Упражнение Ищу друга6.Рефлексия |  |  |  |
| 26 | Любовь как ценность | Формирование представления о любви как о ценности, основе человеческой жизни. | 1.Приветствие, организационный момент.2. Упражнение «Требования среды».3. Игра «На плоту».4. Упражнение «Портрет твоего идеала настоящей (его) женщины (мужчины)».5. Игра «Да - нет - может быть».6. Рефлексия, работа с ноутбуком. |  |  |  |
| 27 | Мои сильные стороны | Содействие в формировании адекватных представлений осамом себе ближайшем окружении, раскрытие положительных качеств несо-вершеннолетних, повышение уровня уверенности в себе. | 1.Приветствие2.Упражнение Говорим друг другу комплименты3.Упражнение Я – подарок человечеству4.Упражнение Переклеиваем ярлыки5.Упражнение Я – великий мастер6. Упражнение Такое вот кино7. Рефлексия  |  |  |  |
| 28 | Досуговое мероприятие - встреча с супружеской парой - долгожителями | Убедить участников программы в существовании счастливых, супружеских отношений до глубокой старости, ценящих любовь, семью. | Предварительная работа:1.Приглашение супружеской пары (подготовка пригласительного письма, посещение семейной пары).2. Подготовка  примерного перечня вопросов.План:1.Приветствие, организационный момент.2. Выступление представителя ЗАГС со статистическими данными по продолжительности супружеской жизни.3. Обсуждение, дискуссия о причинах представленной статистики.4. Знакомство с супружеской парой.5. Беседа с подростками (с использованием заготовленного перечня вопросов).6. Совместное чаепитие.7.Рефлексия, подведение итогов. |  |  |  |
| 29 | В чем ценность команды? | Формировать умение действовать в команде как одно из наиболее востребованных личностных качеств, развитие умения принимать на себя ответственность, заботу о других. | 1.Приветствие.2. Разминка «Все как один».3. Игра «Скованные одной цепью».4. Игра «Кораблекрушение».5. Групповое дело «Предлагаю- выбираю».6. Рефлексия, заполнение дневника. |  |  |  |
| 30 | Что нужно для успешной карьеры? | Формирование умения идентифицировать социальные роли. Изучение школьниками своей готовности к неожиданным изменениям жизни, к активным действиям. | 1. Приветствие,2. Упражнение «Социальные роли».3. Упражнение «Хочу- могу - буду».4. Упражнение «Я сам».5. Упражнение «Прошлые успехи».6. Упражнение «Миг благодарения».7. Рефлексия. |  |  |  |
| 31 | Деньги как ценность | Осознание труда как ценности, своих возможностей зарабатывания денег, составление рекомендаций по трате денег. | 1. Приветствие, организационный момент.2. Упражнение «Мои потребности и окружающий мир».3. Упражнение «Хочу- могу - буду».4. Упражнение «Ресурсы для достижения».5. Игра «Цена и ценность».6. Рефлексия, работа с ноутбуком. |  |  |  |
| 32 | Ценность природы | Осознание значения природы для здоровья и отдыха человека, необходимости сохранения чистоты природного мира. | 1. Приветствие.2. Упражнение «Сова, жаворонок или аритмик».3. Самотестирование «Ведущее полушарие».4. Упражнение «Моя волшебная Земля».5. Упражнение «Я и природа Земли - мы едины».6. Упражнение «4 сферы».7. Рефлексия. |  |  |  |
| 33 | Мир в мире как ценность | Осмысление своего места в мире, расширенное толкование понятия «дом» как весь мир. | 1. Приветствие.2. Упражнение «Кто я?».3. Упражнение «Веер».4.Упражнение «Послание миру».5.Упражнение «Надежды на мир».6. Написание сочинения «Миру - мир».7. Рефлексия. |  |  |  |
| 34 | Итоговое занятие«Жизненное кредо достойного человека» | Подведение итогов работы, рефлексия изменений происшедших в участниках в процессе работы. | 1. Приветствие.2. Упражнение «Кино».3. Групповая работа «Составление жизненного кредо достойного человека».4. Групповая работа «У зеркала»5. Упражнение «А на последок я скажу…»6. Рефлексия, работа с ноутбуком. |  |  |  |
| 35 | Диагностическое занятие | Отслеживание результатов | 1. Приветствие.  Сообщение цели занятия.2.Проведение диагностических процедур. |  |  |  |